



# Projektreader

## für das Wintersemester 2019/2020



## **Vorwort**

Liebe Studierende,

das Studium an der Fakultät Soziale Arbeit qualifiziert Sie für ein breites Spektrum sozialer Berufsfelder. Politischer und gesellschaftlicher Wandel lassen professionelle Sozialarbeit/Sozialpädagogik mit ihren Aufgaben der Beratung und Begleitung, der Prävention und Intervention dabei wichtiger denn je werden.

Das fachliche Profil der Studiengänge an der Fakultät zeichnet sich durch seine Arbeitsfeld- und Handlungsorientierung aus. Das Projekt ist dementsprechend der zentrale Lernort, an dem StudentInnen in unmittelbarem Kontakt mit der sozialen Praxis exemplarisch professionelles sozialarbeiterisches Handeln erproben.

Um Sie bei den Lernerfahrungen in diesem Studienabschnitt zu unterstützen, hat die Fakultät Soziale Arbeit ein enges Netz zur Sozialen Arbeit in der Region geknüpft. In den Projekten von der Kinder- bis zur Altenarbeit, von der Schuldnerberatung bis zur Bildungs- und Kulturarbeit, von der Arbeit mit Drogenabhängigen und psychisch Kranken bis zur Behindertenarbeit stellen Studierende und Lehrende der Ostfalia der Region und der Stadt Wolfenbüttel umfangreiche und kostenlose soziale Dienstleistungen zur Verfügung. Umgekehrt finden Sie so eine breite Auswahl unterschiedlicher Praxisfelder und Einsatzmöglichkeiten vor. Vielleicht haben Sie durch Studium oder praktische Erfahrungen auch ein eigenes Projektvorhaben im Kopf, das Sie gerne im geschützten Raum angehen möchten? Sprechen Sie die Dozentinnen und Dozenten an – in vielen Fällen findet sich ein Weg zur Realisierung.

Es sei an dieser Stelle aber auch erwähnt, dass es trotz aller Bemühungen nicht immer gelingt, alle Wünsche nach einem bestimmten Projektplatz zu befriedigen. Wir bitten hierfür um Verständnis, garantieren Ihnen aber, dass Sie in jedem Fall einen Projektplatz bekommen. Bei Problemen und Fragen, aber auch für Anregungen stehen Ihnen Frau Denecke vom Praxisamt und Frau Hörsting als Studiendekanin zu Verfügung.

Die kurzen Selbstdarstellungen der vorläufigen Projekte, die Sie in diesem Heft vorfinden, sollen einen ersten Überblick herstellen.

Im Zeitraum vom 28.03. – 23.05.2019 stellen sich die einzelnen Projekte im Rahmen der Ringvorlesung vor.

Denken Sie bitte bei der Projektauswahl schon jetzt an das Modul 11 im 6. Semester. Dieses Modul lässt Ihnen die Option, das Projektstudium über 3 Semester auszudehnen. Aber nicht jedes Projekt ist dafür vorgesehen. Denken Sie bitte auch daran, dass einige Projekte auch in der vorlesungsfreien Zeit laufen. Wenn Sie sich diese Option offenhalten möchten bzw. auf keinen Fall in der vorlesungsfreien Zeit im Projekt arbeiten können, dann sprechen Sie das bereits in der jeweiligen Ringvorlesung an.

Am Donnerstag, den 06.06.2019, 9.00 - 12.30 Uhr, wird in Raum 147 die Vergabe der Projektplätze stattfinden.

Die Anmeldung für das jeweilige Projekt und die Vergabe des Platzes erfolgt verbindlich.

Wir wünschen Ihnen im Projektstudium viel Erfolg!

Prof. Dr. Georg Kortendieck  
Dekan

Katrine Hörsting  
Studiendekanin

---

**INHALT****Projekte im Wintersemester 2019/2020**

---

	Seite
Allgemeine Modulbeschreibung Modul M 10	6
Verzeichnis der Projekte	10

## **1. Allgemeine Modulbeschreibung Modul M 10**

<b>Modul 10 – Projektorientiertes Studium</b>			
Modulkoordination 10.1 - Studienprojekt / projektspezifische Lehrveranstaltungen: Seidel/Gröpler			
Modulkoordination 10.2 - projektübergreif. Lehrveranstaltungen: Albrecht/Prof. Dr. Wunderlich			
<b>Semesterlage</b>	<b>Dauer in Semestern</b>	<b>Art des Moduls</b>	<b>Leistungspunkte</b>
4. und 5.	2	Pflicht	36
<b>Prüfungsarten:</b>	Projektbericht Referat/Präsentation/ Hausarbeit  Klausur	<b>Prüfungsvorleistung:</b>	Anwesenheit (75%)
		<b>TN-Voraussetzung</b>	M1 – M9, M14 (Teil 1, 3. Sem.) abgeschlossen sowie praktische Absolvierung des OP (M 2, 2. Teil) Min. 4. Fachsemester Min. 81 Leistungspkte
<b>Qualifizierungsziele</b>			
<p>Das projektorientierte Studium („Projektstudium“) repräsentiert im BA-Studienprogramm das zentrale Studienelement zur Generierung von Praxis- und Berufsorientierung. Es verwirklicht das Prinzip eines exemplarischen Lernens und soll bei den Absolventinnen und Absolventen des Moduls folgende Qualifikationen generieren:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Die Absolventinnen und Absolventen des Moduls verfügen über die Fähigkeit, berufsfeldbezogene Erfahrungen in die theoretische Ausbildung und in den Prozess des lebenslangen, berufsspezifischen Lernens zu integrieren (F-BA-7).</li> <li>Die Absolventinnen und Absolventen verfügen über die Fähigkeit, ein bestimmtes Arbeitsfeld als Ganzes wahrzunehmen, um später die eigene spezielle Tätigkeit im Beruf in einem solchen Gesamtzusammenhang einordnen zu können. Sie sind in der Lage, kooperativ organisierte Arbeitsprozesse zu entwickeln und mitzutragen (A-BA-4).</li> <li>Die Absolventinnen und Absolventen sind in der Lage, die Beiträge der verschiedenen wissenschaftlichen Disziplinen zur Bearbeitung sozialarbeitsrelevanter Problemlagen lösungsorientiert zu integrieren (A-BA-6).</li> <li>Die Absolventinnen und Absolventen verfügen über die Fähigkeit, Wissen geplant und kontrolliert in berufliches Handeln umzusetzen und ggf. realistische Alternativen zu entwickeln (B-BA-1) (C-BA-1).</li> </ol>			

## **Lehrinhalte**

Das Projektstudium organisiert Bildungs- und Qualifizierungsprozesse in der berufsorientierenden Verschränkung von praktischer Arbeit und exemplarischem Lernen. Kooperierenden Einrichtungen bietet es Ressourcen zur Konzeptualisierung oder Erprobung neuer Ansätze in der Sozialen Arbeit. Um auf gesellschaftliche Entwicklungen rasch und innovativ reagieren zu können, werden die vorgehaltenen Projekte in einem ständig aktualisierten Verzeichnis veröffentlicht (siehe: Projektreader). Dieses Verzeichnis gilt als Anlage zum Modulhandbuch und dient den Studierenden als Grundlage für die Wahl des jeweiligen Studienprojekts.

Die o. g. Qualifizierungsziele werden über einen Veranstaltungsverbund erworben, der – verteilt über das 4. und 5. Semester – vier Angebote mit einem Volumen von insgesamt 36 Leistungspunkte<sup>1</sup> integriert:

## **Durchführung und Prüfungsleistungen:**

### I. Das Studienprojekt (6 + 6 Leistungspunkte)

Im Mittelpunkt des Moduls M10 steht eine definierte Aufgabenstellung im Rahmen sozialarbeiterischer/sozialpädagogischer Praxis. Die Aufgabenstellung wird zwischen Hochschule, Studierenden und Praxisstelle verbindlich definiert (Kontrakt). Die Projektpraxis steht exemplarisch für das Anforderungsprofil sozialberuflichen Handelns.

#### *Prüfung / Leistungsnachweis:*

Im 4. Semester gilt für das Studienprojekt Anwesenheitspflicht (75%) als Prüfungsvorleistung. Im 5. Semester gilt ebenfalls Anwesenheitspflicht (75%) als Prüfungsvorleistung, zudem muss ein Projektbericht erstellt werden (Anteil an der Modulnote 40%).

## **Bitte beachten:**

In einigen Projekten wird erwartet, dass die Projektpraxis auch in der vorlesungsfreien Zeit durch- bzw. fortgeführt wird. Wenn Sie auf veranstaltungsfreie Semesterferien angewiesen sind z.B., weil Sie arbeiten gehen müssen oder im 6. Semester im Modul 11 die Option b (Vertiefungspraktikum) wählen möchten, kann dies zu Terminüberschneidungen führen. Bitte fragen Sie deshalb in jedem Fall bei dem/der Projektdozenten/-in nach den genauen Einsatzzeiten während der Projektphase in Modul 10!

### II. Die Projektberatung (6 + 6 Leistungspunkte)

Die Beratung durch den/die projektverantwortliche/n Dozenten/In steht exemplarisch für die professionelle Reflexivität in der Praxis Sozialer Arbeit. Ihr Gegenstand ist die kontinuierliche Verbesserung des Projekthandelns der am Projekt Beteiligten (vor allem der Studierenden, ggf. auch der Vertreter/Innen der jeweiligen Praxisstellen) im Hinblick auf die Planung, Implementierung und Evaluation des Projekts.

#### *Prüfung / Leistungsnachweis:*

Im 4. und 5. Semester gilt Anwesenheitspflicht (75%) als Prüfungsvorleistung.

---

Das Modul M10 wird im 4. Semester und im 5. Semester absolviert. Die Workload im 4. Semester beträgt 18 Leistungspunkte und im 5. Semester 18 Leistungspunkte. Die hohe Workload wird generiert durch die Praxisanteile des studentischen Praxisprojekts: im 4. Semester 6 Leistungspunkte (180 Stunden), im 5. Semester 6 Leistungspunkte (180 Stunden). Werden diese Praxisanteile abgerechnet, umfasst das Modul in jedem Semester 12 Leistungspunkte und befindet sich damit im oberen Normbereich.

### III. Projektspezifische Lehrveranstaltungen (3 + 3 Leistungspunkte)

Für die Studierenden im 4. und 5. Semester werden gemeinsame Lehrveranstaltungen angeboten, die – thematisch wechselnd – projektspezifische Anforderungen aufgreifen.

Im 4. Semester gilt für die projektspezifische Lehrveranstaltung Anwesenheitspflicht (75%) als Prüfungsvorleistung. Im 5. Semester gilt ebenfalls Anwesenheitspflicht (75%) als Prüfungsvorleistung, zudem muss eine Prüfung als Referat/Präsentation erbracht werden (Anteil an der Modulnote 30%).

### IV. Projektübergreifende Lehrveranstaltungen (3 + 3 Leistungspunkte)

Projektübergreifend werden zwei Lehrveranstaltungen besucht: Im 4. Semester die LV „Beratung und Intervention“, im 5. Semester die LV „Qualitätssicherung und Evaluation sozialer Dienste“.

In der LV „Beratung und Intervention“ im 4. Semester gilt eine Anwesenheitspflicht (75%) als Prüfungsvorleistung. In der *Lehrveranstaltung „Qualitätssicherung und Evaluation sozialer Dienste“* im 5. Semester ist eine Prüfungsleistung in Form einer Klausur erforderlich (Anteil an der Modulnote 30 %).

Die Lehrveranstaltung „Beratung und Intervention“ wird als Block an drei aufeinanderfolgenden Tagen in der ersten Semesterwoche durchgeführt. Die Blockstruktur umfasst einen theoriegeleiteten Input mit anschließendem Praxisteil/Übungen. Der Theorieteil wird in zwei Parallelveranstaltungen vermittelt. Die Einteilung der Gruppen erfolgt nach den Nachnamen. Der Praxisteil wird in Kleingruppen umgesetzt. Die Einteilung der Kleingruppen erfolgt zu Semesterbeginn. Die Lehrveranstaltung „Qualitätssicherung und Evaluation sozialer Dienste“ wird als wöchentliche Veranstaltung in der regulären Vorlesungszeit durchgeführt.

Für Studierende, die sich vor dem WiSe 2014/2015 eingeschrieben haben:

### **Modul 10 Projektübergreifende Lehrveranstaltungen**

Methodenspezifische Lehrveranstaltung (ms) (2199)	Unverändert, aber mit neuem inhaltlichem Akzent „Grundlagen der Beratung und Intervention“
Fachspezifische Lehrveranstaltung (2191)	Unverändert, aber mit neuem (fs) inhaltlichen Akzent „Qualitätssicherung und Evaluation Sozialer Dienste“



## **2. Verzeichnis der Projekte**

**Projektname:**  
**Bildung in interkulturellen Handlungsfeldern**

**Projektdozentin:**  
Prof. Dr. Christine Baur

**Praxisfeld/Kooperationspartner:**

Allgemeinbildende (Ganztags-)Schulen und berufliche Schulen in Braunschweig, Wolfenbüttel; Landkreis Peine; Einrichtungen und Unterstützungsangebote für Geflüchtete (z. B. Gemeinschaftsunterkünfte); Migrationsberatungsstellen der Kommunen und Verbände; Schulsozialarbeit und Soziale Arbeit in interkulturellen Zusammenhängen; Bildungsförderung; Sprachbildung und Sprachförderung, z. B. in Sprachlernklassen.

Sie können gerne Ihre eigenen Projektideen mitbringen!

**Inhalte und Ausbildungsziele:**

Interkulturelle Kompetenz gehört zu den zentralen Querschnittsthemen der Sozialen Arbeit. Sie setzen Ihre bisher im Rahmen des Studiums und weiteren Bildungsorten erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen in interkulturellen Handlungsfeldern ein und erweitern diese. Ein Schwerpunkt liegt hierbei in bildungsrelevanten Themen.

Neben der praktischen Arbeit in Institutionen und Hilfsorganisationen kann die Forschungsperspektive geschult werden, z. B. zu folgenden Fragestellungen:

- Wie gelingt es Bildungsinstitutionen, Geflüchtete und andere Neuzugänge ohne Deutschkenntnisse zu integrieren?
- Sind Heterogenität und Diversität in den Institutionen handlungsleitend?
- Wie gestaltet sich die Kooperation der unterschiedlichen pädagogischen Professionen und welchen Beitrag kann Soziale Arbeit zur Qualitätsentwicklung der Institution leisten?
- Werden lokale Vernetzungsstrukturen (sozialräumliche Bildungslandschaften) entwickelt und welche Rolle spielt die Praxisprojekt-Einrichtung dabei?

**Projektplätze insgesamt: 10**

**Freie Projektplätze im WS 2019/2020: 0**

**Projektname:**

**Psychosoziale Beratung und Begleitung, Partizipation**

**ProjektdozentInnen:**

Ariane Brensell, Prof. Dr. phil., Diplompsychologin, Politikwissenschaftlerin  
Eva Römling-Wasserthal, Sozialarbeiterin B.A.

**Praxisfeld:**

- Psychosoziale und sozialpsychiatrische Projekte, Anlauf- und Beratungsstellen für Menschen in Krisen, für gewaltbetroffene Menschen, geflüchtete Menschen, Frauen mit (sexualisierten) Gewalterfahrungen und Traumatisierungen<sup>2</sup> im Raum Goslar, Wolfenbüttel und Braunschweig. Projektentwicklung für mehr Partizipation und Teilhabe (z.B. Konzeption, Entwicklung und Durchführung von Photovoice-Projekten zusammen mit Praxispartnern.)

**Kooperationspartner:**

- Der Weg e.V. Braunschweig - Verein für gemeindenahere sozialpsychiatrische Hilfen
- Refugium Flüchtlingshilfe e.V. Braunschweig

**Teilnehmende Studierende sind ausdrücklich dazu eingeladen eigene Praxisstellen und Vorstellungen einzubringen!**

**Inhalte:**

Gesellschaftliche, politische, soziale und ökonomische Umstände tragen zu psychosozialen Krisen und Traumatisierungen entscheidend bei. Psychische und soziale Krisen sind häufig auch nicht nur auf einen lebensweltlichen Aspekt beschränkt. Betroffene befinden sich in einem Netz struktureller Problemlagen. In dem Projekt werden verschiedene Angebote entwickelt und begleitet, die die gesellschaftliche Vermitteltheit von Problemen berücksichtigen und Menschen durch psychosoziale Beratung, Begleitung und partizipative Prozesse zu mehr Handlungsfähigkeit verhelfen. Psychosoziale „Interventionen“ können auch die Absicht haben, gemeinsam eine Veränderung und Verbesserung der Umstände zu verfolgen.

Studierende erschließen sich im Projekt Wissen über Beratung, Begleitung, partizipative Methoden und Wissen, um gesellschaftliche Zusammenhänge von psychosozialen Krisen und marginalisierenden Mechanismen besser zu verstehen. Die Studierenden lernen und entwickeln Handlungsansätze und partizipative Methoden für unterschiedliche Zielgruppen.

Ziele der Interventionen sind:

- Stabilisierung
- Förderung von Handlungsfähigkeit
- Erleben von Gemeinschaft und Verständigung
- Partizipation
- Abbau isolierender Strukturen

---

<sup>2</sup> Weitere Projektfelder sind nach Absprache möglich.

### **Ausbildungsziele:**

Studierende erschließen sich „Bausteine einer kritischen Beratungspraxis“ (Weber 2017). Das Wissen um die Bedeutung gesellschaftlicher Verhältnisse in der Beratung und Begleitung von Menschen soll die Studierenden dazu befähigen in der Praxis eine kontextualisierte und subjektorientierte Haltung einzunehmen (Lütjen, Holzkamp, Ottomeyer, Koch). Die Studierenden besprechen die Bedeutung von traumasensiblen/--pädagogischen, milieubezogenen sowie gendersensiblen Handlungsansätzen (Reddemann, Weiß, Brensell/Hartmann) und ihre Umsetzung in der Praxis. Partizipative Vorgehensweisen werden vertieft und erprobt.

**Projektplätze insgesamt: 10 - 12**

**Freie Projektplätze im WS 2019/2020: 10 - 12**

**Die Vergabe der Plätze erfolgt durch ein persönliches Gespräch, in dem die Studierenden ihre Motivation und ihre Vorstellungen an einer Mitarbeit skizzieren und begründen!**

**Das Projekt ist auch für die Weiterführung in Modul 11, Option a), geeignet.**

**Projektname:**  
**Geschlechterorientierte Soziale Arbeit**

**Projektdozentin:**  
Prof. Dr. Sabine Brombach

**Praxisfeld/Kooperationspartner:**  
Öffentliche und freie Träger in Problemfeldern geschlechtsbezogener Sozialarbeit:  
z. B. Mädchenzuflucht, Jungenarbeit, Mädchenarbeit, Frauenhausarbeit, Männerberatung, suchtkranke Männer und Frauen, geschlechtsreflexive Arbeit mit MigrantInnen, obdachlose Frauen und Männer, Hilfen bei sexuellem Missbrauch/sexueller Gewalt, geschlechtsreflexive Schulsozialarbeit, Geschlechteraspekte in der Erlebnispädagogik u. v. m.

Ebenso sind selbstorganisierte Projekte willkommen!

**Ausbildungsziele, Inhalte, Lehr- und Lernaktivitäten des Projektes:**  
Soziale Arbeit trifft stets auf Mädchen und Frauen, auf Jungen und Männer mit ihren je spezifischen Problemen aufgrund gesellschaftlicher Zuschreibungen und individueller Bewältigungsstrategien. In diesem Projekt kann Genderkompetenz erworben werden, welche als eine Grundqualifikation sozialarbeiterischen Handelns erachtet wird. Der theoretische Hintergrund für das methodische Handeln wird im Projektplenum erarbeitet, in gemeinsamer Abstimmung legen die Studierenden die jeweilige Thematik fest (exemplarisches Lernen). Die gruppenpädagogische Methode TZI (Themenzentrierte Interaktion) kann kennen gelernt und angewendet werden. Projektberatung und Projektsupervision findet einzeln und in Gruppenarbeit statt.

**Projektplätze insgesamt: 10**

**Freie Projektplätze im WS 2019/2020: 5**

**Projektname:**  
**Soziale Arbeit mit straffällig gewordenen Menschen**

**Projektdozenten:**  
Prof. Dr. Ute Ingrid Haas, Lisa Breitkopf (Kriminologin MA)

- Haftprojekt „Einzelfallhilfe“ in der JVA Wolfenbüttel - ein Kooperationsprojekt mit dem Sozialen Dienst der JVA Wolfenbüttel
- Soziale Arbeit im Ambulanten Justizsozialdienst (AJSD) (mit Probanden der Bewährungshilfe) in Braunschweig, Wolfenbüttel, Salzgitter, Goslar und Wolfsburg und Peine sowie Lehrte

**Praxisfeld**

Soziale Arbeit mit straffällig gewordenen Menschen stellt eine besondere Herausforderung dar: Mythen und Vorurteile über Inhaftierte bzw. straffällig gewordene Menschen beherrschen den gesellschaftlichen Diskurs, allerseits bestehen Berührungsängste. Kriminalpolitisch verfügt dieser Personenkreis über keine nennenswerte Lobby und ist dem immer wiederkehrenden Ruf nach Strafverschärfung ausgesetzt. Dabei bedarf diese Zielgruppe Sozialer Arbeit der besonderen Unterstützung und klientenzentrierter Integrationshilfen, um zukünftig ein Leben ohne Straftaten und nicht länger am Rande der Gesellschaft zu führen. Das Haftprojekt und das Bewährungshilfeprojekt leisten einen Beitrag dazu und bieten Möglichkeiten, erste Berufserfahrungen in einer totalen Institution und in einer Einrichtung des Ambulanten Justizsozialdienstes zu sammeln.

Das Haftprojekt und das Bewährungshilfeprojekt gestalten sich im Wesentlichen als Einzelfallhilfe für ausgewählte Inhaftierte, die Bedarf an intensiver Einzelbetreuung aufweisen und unter Umständen Begleitung bei der Entlassungsvorbereitung benötigen oder eben für solche straffällig gewordenen Menschen, die bereits entlassen sind und im Rahmen der Bewährung der Betreuung bedürfen bzw. bei der Integration in die Heimatregion Unterstützung benötigen.

Unter Anleitung des Sozialen Dienstes der JVA Wolfenbüttel wird von Studierenden unserer Fakultät die Einzelfallhilfe übernommen und durchgeführt. In diesem Zweig des Projektes gibt es ca. sechs Projektplätze, **im Wintersemester 2019/2020 sind 4 Plätze davon frei!**

Inhaltlich ähnlich verhält es sich bei der Projektarbeit im Rahmen des AJSD (Bewährungshilfe). Hier sind die Probanden entweder vorzeitig aus der Haft mit Bewährungsauflagen entlassen oder noch mal „auf Bewährung“ um die Inhaftierung herum gekommen. Diese Menschen müssen nicht nur Bewährungsauflagen erfüllen sondern bedürfen der Unterstützung, um möglichen Risikofaktoren für weiteres abweichendes Verhalten aus dem Wege gehen zu können. Hier gibt es vier Projektplätze. **Im Wintersemester 2019/2020 sind 3 Plätze frei!**

Allen Einsatzstellen gemein ist die Zielgruppe der straffällig gewordenen **männlichen** Erwachsenen. Von daher erfolgt im Projekt auch eine Auseinandersetzung mit der gesellschaftlichen Reaktion auf Straffälligkeit und Vorstellungen von Resozialisierung. Das Projekt stellt eine persönliche und pädagogische Herausforderung an die TeilnehmerInnen dar, da im Rahmen der Einzelfallhilfe viele Fragen und Probleme auftauchen, die die Inhaftierten, aber auch schon Entlassenen,

bewegen. Durchsetzungsvermögen und Frustrationstoleranz sollten vorhanden sein, aber auch Phantasie und Einfühlungsvermögen. Feste Termine im Rahmen der Einzelfallhilfe mit den Inhaftierten und Bewährungsprobanden sind einzuhalten, wobei eine gewisse Flexibilität durchaus erforderlich sein kann. Dienstbesprechungen finden mit und in den jeweiligen Einrichtungen statt; die Teilnahme daran ist verbindlich.

**Kooperationspartner:**

Die Praxisfelder haben feste Ansprechpartner in ihren Arbeitsbereichen: 1.1 findet in Zusammenarbeit mit Thomas Janke, Dipl. Soz. Arb. in der JVA Wolfenbüttel sowie weiteren Kollegen der JVA statt; 1.2 findet mit den Kolleginnen und Kollegen des AJSD in Braunschweig, Wolfenbüttel, Salzgitter, Peine, etc. statt (Ansprechpartnerin Sonja Schwab, Gabriele Stüber, Julia Heinze).

**Ausbildungsziele:**

Die Ausbildungsziele ergeben sich aus der Beschreibung zum Modul 10. Über das Projekt und die Projektberatung hinaus findet eine begleitende projektspezifische Lehrveranstaltung zu einschlägigen, projektrelevanten Themen statt. Projekttag ist dienstags von 12.15 -15.45 Uhr. Donnerstags von 9.00 bis 12.00 Uhr findet vierzehntägig die projektbegleitende LV statt.

**Projektplätze insgesamt: 10**

**Freie Projektplätze im WS 2019/20: 7**

(4 Plätze – JVA Wolfenbüttel, 3 Plätze AJSD in jeweils Helmstedt, Goslar, Salzgitter).

**Das Projekt ist auch für die Weiterführung in Modul 11, Option a), geeignet.**

## **Projektname:**

### **Soziale Arbeit mit straffällig gewordenen Jugendlichen**

1. Mitarbeit bei der Jugendgerichtshilfe Braunschweig/Jugendhilfe im Strafverfahren Gifhorn, insbesondere Betreuung von Jugendlichen während des gesamten Jugend(straf)verfahrens.
2. Soziale Arbeit bei der LABORA gGmbH für Arbeit und berufliche Bildung in Peine, insbesondere Mitarbeit bei angebotenen Ambulanten Maßnahmen nach dem JGG.
3. Mitwirkung am Anti-Aggressivitäts-Training (AAT) Braunschweig für jugendliche Gewalttäter.
4. Soziale Arbeit mit (mehrfach) straffällig gewordenen Erwachsenen in der Aufnahmeabteilung Strafhafthalt in der JVA Rennebergstraße in Braunschweig.
5. Ambulante Sozialpädagogische Angebote für junge Straffällige beim Jugendhilfe Wolfenbüttel e.V.

## **Projektdozentin**

Stefanie Hälig, Juristin

## **Praxisfeld/Kooperationspartner:**

### **Kooperationspartner:**

Alle Praxisfelder haben feste Ansprechpartner in ihren Arbeitsbereichen:

1. findet mit Dipl. Sozialarbeiterin Christine Sue von der Jugendgerichtshilfe Braunschweig und Dipl. Sozialpädagoge Hartmut Gils von der Jugendhilfe im Strafverfahren Gifhorn statt.
2. findet mit Kevin Pastewsky, Sozialarbeiter B.A., Ambulante Maßnahmen, LABORA, statt.
3. findet mit Dipl. Sozialarbeiter Jens Mollweide von der Jugendgerichtshilfe Braunschweig statt.
4. findet mit Dipl. Soz. Päd. Sabine Steingröver von der JVA Braunschweig, Aufnahme Untersuchungshaft bzw. Strafhaft, statt.
5. findet mit Marten Helbig, Sozialarbeiter B. A. beim Jugendhilfe Wolfenbüttel e.V. statt.

## **Praxisfelder:**

Die oben genannten ersten drei Praxisfelder und das fünfte Praxisfeld arbeiten mit straffällig gewordenen Jugendlichen; das vierte Praxisfeld arbeitet mit straffällig gewordenen Erwachsenen. Obwohl wir im Bereich der Jugenddelinquenz von der Ubiquität abweichenden Verhaltens ausgehen, finden sich in den Bereichen überwiegend Jugendliche mit multiplen Problemlagen und aus sozial benachteiligten Lebensbereichen wieder.



**Im Praxisfeld zu 1)** steht die Arbeit der Jugendgerichtshilfe Braunschweig/der Jugendhilfe im Strafverfahren Gifhorn im Mittelpunkt. § 38 JGG (Jugendgerichtsgesetz) sowie § 52 SGB VIII bilden hierfür die gesetzliche Grundlage. Darin wird betont, dass die Vertreter der Jugendgerichtshilfe die erzieherischen, sozialen und fürsorgerischen Gesichtspunkte im Verfahren vor den Jugendgerichten zur Geltung bringen. Sie unterstützen zu diesem Zweck die beteiligten Behörden durch Erforschung der Persönlichkeit, der Entwicklung und der Umwelt des Beschuldigten und äußern sich zu den Maßnahmen, die zu ergreifen sind. Gleichfalls wacht die Jugendgerichtshilfe darüber, dass der Jugendliche Weisungen und Auflagen nachkommt.

Während des Vollzugs bleiben sie mit dem Jugendlichen in Verbindung und nehmen sich seiner Wiedereingliederung in die Gemeinschaft an. Die ProjektstudentInnen arbeiten in allen Bereichen mit den MitarbeiterInnen der Jugendgerichtshilfe zusammen.

**Im Praxisfeld zu 2)** besteht für Projektstudierende die Möglichkeit den ambulanten Bereich: „Ambulante Maßnahmen nach dem Jugendgerichtsgesetz“ in Trägerschaft der LABORA gGmbH kennenzulernen. Hierzu gehören verschiedene Angebotsformen wie beispielsweise:

- Soziale Trainingskurse
- TOA/Ausgleichsverfahren
- Anti-Aggressivitäts-Training
- Betreuungsweisungen
- Arbeitsweisungen

Als gesetzliche Grundlagen hierfür gelten § 10 ff JGG und §§ 45 / 47 JGG und §§ 27 ff SGB VIII.

Übergeordnete Ziele für alle Angebote der Ambulanten Maßnahmen sind:

- Der „Erziehungsgedanke“ als wesentlicher Grundgedanke des Jugendstrafrechts
- Ambulante Maßnahmen als Alternative zu stationären Maßnahmen
- Vermeidung von Strafrückfälligkeit
- Integration in die Gesellschaft

Die einzelnen Angebote beinhalten folgende Zielsetzungen:

- Aufbau, Stabilisierung und Entwicklung der Teilnehmerkompetenzen
- Abbau der Gewaltbereitschaft, Aufbau von Opferempathie und Übernahme der Verantwortung für die Taten
- Der Täter-Opfer-Ausgleich speziell dient dazu, jungen Straftätern in Konfliktsituationen die Möglichkeit zu bieten, mit Unterstützung eines Mediators, den der Straftat zugrunde liegende zwischenmenschlichen Konflikt im geschützten Raum mit dem Opfer zu lösen.

Projektstudierende haben die Möglichkeit ein sehr komplexes pädagogisches Handlungsfeld kennenzulernen und ihre theoretischen Kenntnisse in der Praxis umzusetzen beziehungsweise unter fachkundiger Anleitung in unseren Arbeitsbereichen (wie oben benannt) ggf. dann auch in Gruppen- und /oder Einzelsettings zu erproben.

**Das Praxisfeld zu 3)** bietet den ProjektstudentInnen die Möglichkeit, im Trainerteam eines Anti-Aggressivitäts-Trainings (AAT) der Jugendgerichtshilfe Braunschweig Erfahrungen im Bereich der Arbeit mit jugendlichen Gewaltstraftätern im Einzel- als auch Gruppensetting zu machen und sich unter fachkundiger Anleitung auszuprobieren. Neben den methodischen Fertigkeiten werden organisatorische und administrative Aufgaben rund um die Vorbereitung, Durchführung sowie der Reflexion eines AATs vermittelt. Ziel der Maßnahme ist eine Veränderung bzw. Modulation des unerwünschten – gewalttätigen – Verhaltens der Teilnehmer hin zur Friedfertigkeit. Erreicht wird dieses nicht durch „pädagogische Erpressung“, Appelle an die Vernunft oder durch Kumpanei, sondern mittels Herzlichkeit, Beharrlichkeit, Konfrontation und Attraktivität. Ein AAT umfasst 22 dreistündige Gruppentreffen, die aktuell immer mittwochs von 17:00 bis 20:00 Uhr im Braunschweiger Jugendamt stattfinden. Das Trainerteam trifft sich einmal in der Woche für 1,5 Stunden zur Reflexion, Abstimmung und Planung. Für die konzeptionelle Fortschreibung als auch der Teamentwicklung treffen sich die Trainer mindestens einmal im Jahr zu einer Klausurtagung. ProjektstudentInnen sind herzlich eingeladen, sich aktiv und kritisch einzubringen.

**Das Praxisfeld zu 4)** ist die Strafhaftanstalt für erwachsene Männer in der JVA Wolfenbüttel, Abteilung Braunschweig. Im Rahmen des Projektes werden straffällig gewordene Männer sozialarbeiterisch betreut. Dabei handelt es sich vorwiegend um Personen, die z. T. noch keinerlei einschlägige „Hafterfahrung“ besitzen. Der plötzliche Entzug ihrer Freiheit, die Konfrontation mit den Bedingungen einer „totalen Institution“, ihre unsichere Lage und die Langeweile des Haftalltags stellt für die Betroffenen eine extreme Situation dar. Um hier mehr Sicherheit zu vermitteln, werden neu inhaftierte Gefangene in einer Aufnahmestation untergebracht, die eine Hilfe zum Einleben in den Vollzugsalltag darstellt. Augenmerk wird hier in erster Linie auf eine umfassende Suizidprophylaxe gelegt, sowie auf das Regeln der privaten Angelegenheiten im sozialarbeiterischen Sinn (Hilfe zur Selbsthilfe). Entsprechende Angebote, analog zu der schon stattfindenden Sozialarbeit in der Strafhaft, sollen hier noch verstärkt werden.

**Das Praxisfeld zu 5)** bietet ProjektstudentInnen die Möglichkeit, den Bereich der „Ambulanten Sozialpädagogischen Angebote für junge Straffällige“ des Jugendhilfe Wolfenbüttel e.V. kennenzulernen und Erfahrungen in der Arbeit mit mehrfach benachteiligten und straffällig gewordenen jungen Menschen im Alter zwischen 14 und 21 Jahren zu sammeln.

Die Rechtsgrundlage für die Angebote bilden das Jugendgerichtsgesetz (§§ 10, 23, 29, 45, 47 JGG) sowie das Kinder- und Jugendhilferecht (§§ 13, 27 ff., 41 SGB VIII).

Zu den Angeboten gehören:

- Betreuungsweisungen (gemäß § 10 Abs. 1, Nr. 5 JGG)
- Soziale Trainingskurse (gemäß § 10 Abs. 1, Nr. 6 JGG)
- Betreute Arbeitsweisungen (gemäß § 10 Abs. 1, Nr. 4 JGG)
- Täter-Opfer-Ausgleich (gemäß §§ 45/47 Abs. 2 und § 10 Abs. 1, Nr. 7 JGG)

Mit den Angeboten wird die Zielsetzung verfolgt, einer frühzeitigen Kriminalisierung und sozialen Desintegration von jungen Menschen entgegenzuwirken. Die Angebote stellen insofern eine Alternative zu Arrest- und Haftstrafen dar. Im Rahmen von sozialen Trainingskursen, individueller Einzelfallhilfe und tatbezogener Beratung und Mediation erhalten die vom Jugendamt, Gericht und Staatsanwaltschaft zugewiesenen Teilnehmerinnen und Teilnehmer bedarfsorientierte und individuelle Unterstützung und Begleitung.

Die ProjektstudentInnen haben die Gelegenheit dieses abwechslungsreiche Handlungsfeld Sozialer Arbeit kennenzulernen und sich unter fachkundiger Anleitung aktiv einzubringen, sich auszuprobieren und mitzugestalten. Allen Projektfeldern gemein ist, dass sie eine persönliche und pädagogische Herausforderung für die TeilnehmerInnen bedeuten, da es neben dem Problem der sozialen Arbeit mit häufig wechselnden Gruppenmitgliedern eben auch einen komplexen Personenkreis umfasst. Durchsetzungsvermögen und Frustrationstoleranz sollten vorhanden sein, aber auch Phantasie, Einfühlungsvermögen und Bereitschaft für diese Herausforderung

Dienstbesprechungen finden mit den jeweiligen Einrichtungen (etwa einmal pro Monat) statt; die Teilnahme daran ist verbindlich.

### **Ausbildungsziele:**

Über das Projekt hinaus findet eine begleitende projektspezifische Lehrveranstaltung zu einschlägigen, projektrelevanten Themen statt.

### **Projektplätze insgesamt: 9**

- 2 Plätze = Jugendgerichtshilfe Braunschweig,
- 1 Platz = Jugendhilfe im Strafverfahren Braunschweig,
- 1 Platz = LABORA,
- 2 Plätze = AAT BS,
- 2 Plätze = Aufnahme Strafhaft JVA BS,
- 1 Platz = Jugendhilfe Wolfenbüttel e. V.

### **Freie Projektplätze im WS 2019/2020: 0**

**Projektname:**  
**Stadtteil- und Familienzentren**

**Projektdozent:**  
Prof. Dr. Thomas Harmsen

**Praxisfeld/Kooperationspartner:**  
Stadtteil- und Familienzentren in der Region zwischen Harz und Heide, u. a. in BS, WF, Wolfsburg, Schladen, Salzgitter  
Grundsätzlich ist es auch möglich, sich ein eigenes Familienzentrum auszusuchen

**Inhalte und Ausbildungsziele:**  
Familienzentren sind eine relativ neue sozialpädagogische Organisationsform und vernetzen unterschiedliche Angebote frühkindlicher Bildung, Erziehung und Betreuung mit traditionellen Hilfen Sozialer Arbeit. Die Idee stammt ursprünglich aus England und wird seit einigen Jahren in der BRD flächendeckend ausgebaut. Grundgedanken sind dabei die Stärken von Kindern uneingeschränkt zu fördern, Eltern als Experten ihrer Kinder zu schätzen und Kindertageseinrichtungen für alle Menschen eines Stadtteils zu öffnen; sie werden zu Orten der Begegnung von Eltern, Kindern und Professionellen.

Stadtteilzentren arbeiten sozialräumlich mit dem Ziel, die Lebensbedingungen eines Stadtteils zu verbessern. Hierzu bieten sie Bildungs- Freizeit- und Kulturangebote für alle Altersgruppen an. In der Regel sind dieses Gruppenangebote, aber auch Stadtteilsterke oder sozialpolitische Aktionen sind denkbar.

Im Rahmen des Projektes ergeben sich für Studierende unterschiedlichste Tätigkeitsfelder, die vor Ort mit den Stadtteil- und Familienzentren abzusprechen sind. Es kann sich um die Weiterführung bestehender Projekte oder um eigene Projektideen handeln. Denkbar sind z.B. die Durchführung von Bildungsangeboten (Elternkurse, Sportangebote, Sprachkurse etc.) oder die die Leitung von Kindergruppen mit eigenen Schwerpunkten. Weitere mögliche Schwerpunkte sind Vernetzungsarbeit, Sozialraumanalysen, Befragungen und Öffentlichkeitsarbeit, (u.a. Webpräsenz, Flyer etc.), da Familienzentren in Medien und Politik eine hohe Präsenz genießen.

Der Einsatz im Gruppendienst einer Kindertageseinrichtung wird nicht als eigenständiges Projekt anerkannt!

**Projektplätze insgesamt: 10**

**Freie Projektplätze im WS 2019/2020: 6 - 8**

**Das Projekt ist auch für die Weiterführung in Modul 11, Option a), geeignet.**

**Projektname:**

**Forschungslab: digitale Bildungsangebote für Menschen mit Beeinträchtigungen**

**Projektdozenten:**

Julia Hartung M.S.M., Bastian Thiedau B. A., (Leitung: Prof. Dr. Ludger Kolhoff)

**Praxisfeld/Kooperationspartner:**

Im Forschungslab wird der Bildungsbedarf von Menschen mit Beeinträchtigungen erfasst und im Kontext der Inklusionsdiskussion werden Bildungsangebote für Menschen mit Beeinträchtigungen auf den Weg gebracht. Die Bildungsangebote können somit passgenau den Menschen mit Beeinträchtigungen zu Gute kommen.

Die Bildungsvermittlung soll über PCs, Tablets oder Smartphones erfolgen und richtet sich an Menschen mit Beeinträchtigungen die in Werkstätten für behinderte Menschen arbeiten.

Es handelt sich hierbei um ein interfakultatives Projekt zwischen der Fakultät Soziale Arbeit und der Fakultät Informatik in Zusammenarbeit mit der Genossenschaft der Werkstätten für behinderte Menschen in Norddeutschland e. G.

**Inhalte und Ausbildungsziele:**

Sie setzen sich kritisch mit den Zielen der UN-Behindertenrechtskonvention und den damit einhergehenden Forderungen nach Inklusion und Partizipation von Menschen mit Beeinträchtigungen auseinander.

Unter dem Aspekt der Autonomieerhöhung der Menschen mit Beeinträchtigungen im Sinne einer Inklusionsunterstützung, entwickeln Sie digitale Bildungsangebote.

**Projektplätze insgesamt: 10**

**Freie Projektplätze im Wintersemester 2019/20: 4**

**Das Projekt ist auch für die Weiterführung in Modul 11, Option a), geeignet**

**Projektname:  
Soziale Wirtschaftsberatung**

**Projektdozentin:**  
Christine Jahn

**Praxisfeld/Kooperationspartner:**

Das Projekt "Soziale Wirtschaftsberatung" findet u. a. in Betrieben sowie bei öffentlichen und freien Trägerschaften statt.

Kooperationsmöglichkeiten bieten bspw. (Hoch-)Schulen, BBSen, Schuldnerberatungsstellen, Sozialberatungen, Seniorenberatungen, Freizeiteinrichtungen, Krankenkassen, Industriebetriebe, Verbraucherzentralen, Baugenossenschaften, Familienberatungsstellen, Landkreise etc.

Selbstorganisierte Projekte und neue Praxiskooperationen sind möglich und jederzeit willkommen!

**Inhalte und Ausbildungsziele:**

Im Fokus der sozialen Wirtschaftsberatung stehen neben den finanziellen Aspekten auch die psychosozialen Themen der Personen. Denn finanzielle Engpässe (Nöte) beeinflussen nicht nur das Privatleben, auch das (Hoch-)Schul- bzw. Berufsleben kann davon in Mitleidenschaft gezogen werden. Dies führt u. U. zur verminderten (hoch-)schulischen Leistungsfähigkeit bzw. zu hohen Fehlzeiten am Arbeitsplatz – oftmals gefolgt von physischen und psychischen Erkrankungen.

Neben der Beratung spielt ebenso der Präventionsaspekt eine wichtige Rolle. Hier sollen die Personen für diverse Themen wie „Haushaltsplanung, Onlineshopping, Kostenfalle Handy und Internetabzocke“ sensibilisiert werden.

Vielfach suchen Ratsuchende direkt bei (Schuldner-)Beratungsstellen Unterstützung. Immer öfter nehmen jedoch auch (Hoch-)Schulleitungen und Personalabteilungen den Kontakt zu den Beratungsstellen auf, besonders nachdem im Schüler- / Studierenden- / bzw. Mitarbeitergespräch die finanzielle Situation als Themenursache zum Tragen gekommen ist. Die soziale Wirtschaftsberatung kann neben dem betroffenen Personenkreis (inkl. ihrem familiären und befreundeten Umfeld) ebenfalls den Einrichtungen und Unternehmen präventiv und beratend zur Seite stehen.

Zum Projekt gibt es in den projektspezifischen Lehrveranstaltungen Inputs zu den projektrelevanten Themen. Hier zeigt sich die soziale Wirtschaftsberatung als ein abwechslungsreiches Praxisfeld.

Die Projektberatung und Projektsupervision finden gemeinsam in der Projektgruppe sowie auch einzeln statt.

**Projektplätze insgesamt: 12- 14**

**Freie Projektplätze im WS 2019/2020: 4 - 6**

**Das Projekt ist auch für die Weiterführung in Modul 11, Option a), geeignet.**

**Projektname:**

**Pädagogische Arbeit mit traumatisierten Kindern und Jugendlichen im Rahmen stationärer Jugendhilfe und anderen Kontexten**

**Projektdozentin:**

Dr. Rita Jünemann

**Praxisfeld/Kooperationspartner:**

Einrichtungen der stationären Kinder- und Jugendhilfe im regionalen und überregionalen Raum wie z. B. Heime, Wohngemeinschaften, selbstständiges, begleitetes Wohnen, Tagesgruppen, in verschiedenen Trägerschaften, Kinder- und Jugendpsychiatrien.

**Ausbildungsziele des Plenums/Beratung:**

Einführung in traumapädagogisches Arbeiten,  
grundlegende Kenntnisse über Konzeptionen von stationärer Erziehungshilfe,  
Anwendung systemischer-/ressourcen- u. lösungsorientierter Arbeitsansätze.

**Inhalte:**

Aufgaben und Ziele von Heimerziehung  
Strukturelle und rechtliche Grundlagen stationärer Erziehungseinrichtungen  
Konzeptionelle Fokussierungen in traumapädagogischen Kontexten  
Spezielles methodisches Handeln, z.B. heil-, erlebnis- und moto-päd. Ansätze  
Praxisberatung

Projektbegleitende Lehrveranstaltung: Aspekte in der Arbeit mit schwerpunktmäßig fremd untergebrachten Kindern und Jugendlichen.

Die Veranstaltung wendet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Praxisstellen mit lebensgeschichtlich belasteten Kindern und Jugendlichen unter traumapädagogischen Gesichtspunkten arbeiten möchten.

Es geht um das Kennenlernen systemischer und pädagogischer Methoden, die der psychischen und sozialen Stabilisierung traumatisierter Kinder förderlich sind, die die Eigeninitiative fördern, Isolation aufheben, Ressourcen erkennen lassen und sie wieder zum Subjekt der eigenen Lebensrealität wachsen lassen. Theoretische Grundlagen der Veranstaltung sind Erkenntnisse der Psychotraumatologie, Systemtheorie, Neurophysiologie und Bindungsforschung. Trauma als Teil einer Systemstörung gesehen, beinhaltet auch, die intra- und interpersonellen Systemebenen der Vergangenheit und hinsichtlich der pädagogischen Intervention der Gegenwart zu beleuchten.

**Projektplätze insgesamt: 14**

**Freie Projektplätze im WS 2019/20: 0**

**Das Projekt ist auch für die Weiterführung in Modul 11, Option a), geeignet.**

**Projektname:  
Soziales Management**

**Projektdozent/in:**  
Prof. Dr. Ludger Kolhoff

**Praxisfeld/Kooperationspartner:**  
Soziales Management bei öffentlichen und freien Trägern, ihren Einrichtungen und Diensten.

Derzeitige und erweiterbare bzw. geplante Praxisarbeitsfelder:

- Großeltern auf Zeit, Wolfenbüttel,
- Zocken verbindet,
- Betreutes Zocken,
- Tag der Begegnungen
- Bienenprojekt,
- Café Kränzchen
- Rückenwindgruppe,
- Lernpaten,
- Junge Selbsthilfegruppe

Sie können auch eigene Vorstellungen für neue Projekte und neue Partnerorganisationen aus der Praxis einbringen!

**Inhalte und Ausbildungsziele:**

Sie lernen in diesem Projekt ihr Praxisfeld systematisch zu planen, zu analysieren und mit Hilfe von Projektmanagementtechniken umzusetzen. Das Projekt ist prozess- und handlungsorientiert konzipiert. Es geht insbesondere auch darum, Störungen als Anlass für Veränderungen und Lernhandlungen wahrzunehmen und zu interpretieren.

**Projektplätze insgesamt: 12**

**Freie Projektplätze im WS 2019/2020: 4 (vorläufig)**

**Das Projekt ist auch für die Weiterführung in Modul 11, Option a), geeignet.**



**Projektname:**

**Sozialraumorientierte Soziale Arbeit: Sozialräume erkunden und gestalten**

**Projektdozenten:**

Prof. Dr. Lobermeier

Prof. Dr. Wunderlich

**Praxisfeld/Kooperationspartner:**

diverse Praxis-/Kooperationspartner in der Umgebung (Familienzentren, Quartiersmanagement, Bürgerzentren, kommunale Stellen, Vereine etc.).

Selbstorganisierte Projekte und Projektpartnerschaften sind möglich und willkommen!

**Inhalte und Ausbildungsziele:**

Ziel der Projektarbeit ist es, die Sozialräume in Zusammenarbeit mit den Praxispartner/innen so zu gestalten, dass sich die Lebensqualität der Bewohner/innen merklich verbessert. Im Fokus können dabei unterschiedliche Zielgruppen (Kinder- und Jugendliche, Familien, Ältere und Senioren, ...) stehen.

Grundsätzlich gilt es die spezifischen Sozialräume mit verschiedenen sozialwissenschaftlichen Methoden zu erkunden, um auf den Ergebnissen basierend passgenaue Angebote für den jeweiligen Sozialraum zu entwickeln. Konkret können dies unter anderem Stadtteilrunden, sozio-kulturelle Angebote oder der Aufbau informeller Treffpunkte sein. Die Tätigkeitsfelder sind jeweils vor Ort mit den jeweiligen Kooperationspartnern abzusprechen.

Die Studierenden lernen neben der sehr praxisorientierten Anwendung wissenschaftlicher Methoden die Entwicklung wirkungsorientierter Projektarbeit im Kontext sozialraumorientierter Sozialer Arbeit (Gemeinwesenarbeit, Stadtteilarbeit).

Das Projekt bietet die Möglichkeit, sich mit eigenen kreativen Ideen einzubringen und verschiedene sozialpädagogische Arbeitsansätze auszuprobieren.

Die Projektberatung und –supervision findet gemeinsam in der Projektgruppe sowie auch einzeln statt.

**Projektplätze insgesamt: 15**

**Freie Projektplätze im WS 2019/2020: 11**

**Das Projekt ist auch für die Weiterführung in Modul 11, Option a), geeignet**

**Projektname:**

**Soziale Familienarbeit: Prävention und Intervention im Säuglings- und Kleinkindalter**

**Projektdozentin:**

Prof. Dr. Ilona Lubitz

**Praxisfeld/Kooperationspartner:**

Vermittlung in Familien beispielsweise durch das Jugendamt, durch das AWO-Familienberatungszentrum oder die Erziehungsberatungsstelle Wolfenbüttel, durch Wellcome, die Evangelische Familienbildungsstätte Wolfenbüttel oder durch die Koordinierungsstelle Familienhebammen. Weiterhin besteht die Möglichkeit bei einem Träger der Jugendhilfe (stationäre Mutter-Kind-Einrichtungen: z.B. Remenhof in Braunschweig) zu arbeiten.

Zusätzlich sollen in Kooperation mit dem Jugendamt begleitete Umgänge von zwei Studierenden angeboten werden. Weitere Praxisfelder sind vorstellbar und können mit der Projektdozentin abgesprochen werden.

**Inhalte und Ausbildungsziele:**

**a. Studentische Projektpraxis und Praxisberatung**

Die Studierenden können projektspezifisches Wissen und spezifische Methoden in der praktischen Arbeit mit Eltern und ihren Kindern einsetzen und die Entwicklung der Eltern-Kind-Beziehung positiv beeinflussen. Dabei liegt der Schwerpunkt in der Arbeit mit Eltern, die in sogenannten „Risikokonstellationen“ leben. Weiterhin soll durch begleitete Umgänge der Erhalt bzw. der Aufbau von Bindungen unterstützt werden. Im Rahmen der Praxisberatung an der Hochschule werden praktische Situationen analysiert und Handlungsmöglichkeiten erarbeitet.

**b. Projektspezifisches Seminar (methodenfokussiert):** Methodische Grundlagen der Arbeit mit Eltern und ihren Säuglingen/Kleinkindern

**Lernziel:**

Die Studierenden können Anzeichen misslingender Interaktion / Kommunikation zwischen Eltern und Kleinkindern erkennen und interpretieren. Sie sind in der Lage, unter Berücksichtigung und Nutzung inner- und außerfamiliärer Ressourcen Hilfsangebote zu konzipieren und umzusetzen, die die Eltern-Kind-Interaktion / -Kommunikation positiv beeinflussen können, so dass die Wahrscheinlichkeit einer biopsychosozial gesunden Entwicklung des Kleinkindes steigt. Die Studierenden haben die Bedeutung möglichst frühen Handelns erfasst und kennen Möglichkeiten, Eltern frühzeitig – ggf. sogar schon vor der Geburt ihres Kindes – mit ihrem Handlungsangebot zu erreichen.

**Inhalte:**

- a. Beobachtung und Interpretation des Säuglings- und Kleinkindverhaltens
  - b. Diagnostik des Säuglings und Kleinkindes (Screening, diagnostische Inventare)
  - c. Diagnostik der Eltern-Kind-Interaktion
  - d. Methoden der Beeinflussung der Eltern-Kind-Interaktion
  - e. Erschließung familialer und außerfamilialer Ressourcen
  - f. Erarbeitung präventiver Handlungsmöglichkeiten
- c. **Projektspezifisches Seminar** (fachfokussiert):  
Entwicklungspsychopathologie des Säuglings- und Kleinkindalters

**Lernziel:**

Die Studierenden verfügen über Kenntnisse aus der Entwicklungspsychologie der frühen Kindheit, insbesondere der Kleinkindforschung und der Bindungstheorie, sowie über Formen der Fehlentwicklung und deren Entstehungsbedingungen. Sie kennen die Bedeutung früher Eltern-Kind-Interaktion/Kommunikation für die weitere Entwicklung des Kleinkindes und sie haben Kenntnisse über die Entwicklung beeinflussende Bedingungen (Risiko- und Schutzfaktoren) erworben.

**Inhalte:**

- Entwicklungspsychologie der frühen Kindheit
- Bindungstheorie
- Bedingungen einer biopsychosozial gesunden Entwicklung von Kindern (Risiko- und Schutzfaktoren, Resilienz und Vulnerabilität)
- Pathogenese früher Störungen
- Kindeswohl und Kindeswohlgefährdungen. Traumatisierungen
- Eltern-Kind-Kommunikation und ihre Bedeutung für die kindliche Entwicklung

**Projektplätze insgesamt: 12**

**Freie Projektplätze im WS 2019/2020: 6**

**Das Projekt ist auch für die Weiterführung in Modul 11, Option a), geeignet.**

**Projekt:**  
**Ressourcenorientierung in der Jugend- Kultur- und Gemeinwesenarbeit**

**Projektdozentin:**  
Dipl. Soz. Arb./Soz. Päd. Frauke Mangels

**KooperationspartnerInnen:**  
Stadtjugendpflege Wolfenbüttel, Jugendpflege Hildesheim, AHA- Erlebnismuseum  
Wolfenbüttel

**Projektpraxis:**

- Dezentrale offene Jugendarbeit, Jugendkulturarbeit (Summertime Festival), Kulturcafé „VeränderBar“, Ferienkalender und –aktionen, internationale Jugendarbeit, Jugendparlament, Sozialtraining an Schulen
- Jugendkulturarbeit, Projekt: Musikfestivals mit geflüchteten Jugendlichen
- Museumspädagogik: Forscher- Kids, Eltern- Kind- Gruppe mit Geflüchteten

Soziale Arbeit mit Kindern und Jugendlichen wird mit zunehmenden gesellschaftlichen Herausforderungen konfrontiert: Lebenswelten junger Menschen sind ggf. durch materielle Existenznot in Familien, eingeschränkte Entwicklungsspielräume und nicht ausreichend tragfähige Unterstützungsnetzwerke geprägt.

Im Sinne eines ressourcenorientierten Ansatzes stehen dabei folgende Fragen im Vordergrund:

Wie gelingt es jungen Menschen, ihr Leben unter erschwerten Bedingungen zu bewältigen, und welche Impulse der sozialen Arbeit können dabei bereits früh Unterstützung leisten? Wie können wiederholte und frühe Selbstwirksamkeitserfahrungen zu gelingenden Lebensentwürfen beitragen?

Niedrigschwellige Angebote der sozialen Arbeit wirken präventiv und nutzen Synergieeffekte, fördern die gegenseitige Unterstützung in der Gemeinschaft und können zu mehr Aktivität, Einmischung und Beteiligung an gesellschaftlichen Veränderungsprozessen führen.

Ressourcenorientierte Haltungen und Techniken können auch bei komplexen Fall-Konstellationen Wege aus der Krise ermöglichen.

Daneben erweitert die ressourcenorientierte Sozialarbeit die Handlungsspielräume der SozialarbeiterInnen selbst und kann vor Gesundheitsproblemen und Burn Out schützen.

Im Projekt werden ressourcenorientierte Techniken erprobt und im Arbeitsfeld der Jugendhilfe, Jugendpflege und Jugendkulturarbeit umgesetzt.

Kreativität, Eigeninitiative, Motivation und die Bereitschaft zur Mitgestaltung im Rahmen einer ressourcenorientierten Teamarbeit werden vorausgesetzt und prägen die Zusammenarbeit der Projektgruppe.

**Ausbildungsziele:**

Ressourcenorientierte Ansätze in Theorie und Praxis kennenlernen und mitgestalten; Zusammenhänge zwischen gesellschaftspolitischen und individuellen Herausforderungen erkennen und Handlungsstrategien im Sinne einer Sozialen Arbeit als Menschenrechtprofession entwickeln; Projekte und Angebote der Sozialen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen und der Gemeinwesenarbeit entwerfen und umsetzen; Aktivierende Methoden für die Bewältigung von Herausforderungen einsetzen und erweitern.

Der Besuch eines dritten Projektsemesters **(M11) wird begrüßt.**

**Projektplätze insgesamt:**

**Freie Plätze im WS 2019/20:**

**Projektname:  
Mediation und Sozialkompetenz**

**Projektdozent:**  
Prof. Dr. jur. Ansgar Marx, Soz. Arb. Dennis Bludau

**Praxisfeld/Kooperationspartner:**  
Es bestehen Partnerschaften mit Kindertagesstätten und Schulen im Raum Braunschweig/Wolfenbüttel/Wolfsburg/Salzgitter. Dort wird mit Unterstützung der Studierenden die Anwendung der Mediationsmethode bei Konflikten zwischen Kindern erprobt und weiterentwickelt. Eingesetzt wird das Palaverzelt, ein spielerisches Konfliktlösungsritual. Daneben werden Workshops zum Erwerb sozialer Kompetenzen angeboten. Daneben werden Workshops zum Erwerb sozialer Kompetenzen angeboten.

**Inhalte und Ausbildungsziele:**  
Klassische Arbeitsfelder der Sozialarbeit sind generell mit Konfliktbearbeitung verknüpft. Eine Form alternativer Konfliktvermittlung ist Mediation, bei der ein neutraler Dritter (Mediator) die Streitparteien unterstützt, auf kooperativer Basis eine Lösung des Konfliktes zu erarbeiten. Dabei geht es um gegenseitige Wertschätzung, aktives Zuhören oder das Wahrnehmen von Interessen. Jede Sozialarbeiterin/jeder Sozialarbeiter sollte Techniken konstruktiver Konfliktlösung, wie etwa Mediation oder das Palaverzelt, in ihrem/seinem Methodenkoffer haben.

Im Projekt Mediation werden theoretische Grundlagen und praktische Mediationsmethoden erlernt, trainiert und optimiert. Die Studierenden werden befähigt, Mediation in den Praxisfeldern Kita und Schule selbstständig einzusetzen sowie ein Training zum Erwerb sozialer Kompetenzen anzubieten sowie ein Training zum Erwerb sozialer Kompetenzen anzubieten.

**Lehrveranstaltungen:**  
4. Semester: Sozial-Mediation/Konfliktmanagement in sozialen Arbeitsfeldern  
5. Semester: Mediation - Theorie und Praxis  
4. u. 5. Semester: Projektberatung u. Supervision

**Projektplätze insgesamt: 12**

**Freie Projektplätze im WS 2019/2020: 12**

**Das Projekt ist auch für die Weiterführung in Modul 11, Option a), geeignet.**

**Projektname:**  
**Handlungsorientierte Jugendarbeit und Bildung**

**Projektdozent:** Elmo Mesic

**Weitere begleitende DozentInnen:**

Dipl.-Sozialpädagogin Frank Tobian (Stadt Braunschweig)

Dipl.-Sozialpädagoge Andreas Zimpel (Stadt Braunschweig)

Dipl.-Sozialpädagoge Holger Ewe (BDKJ Braunschweig)

Dipl.-Sozialpädagogin Nikolas Tanneberger (Caritas, St. Nikolaus)

Dipl.-Sozialpädagogin Carolin Rabe (CJD Braunschweig)

Dipl.-Sozialpädagoge Cornelius Scheyer (Stadt Wolfsburg)

**Praxisfeld/Kooperationspartner:**

Fachbereich Kinder, Jugend und Familie der Stadt Braunschweig, Abteilung Jugendförderung mit den Angeboten Jugendzentrum B58, Outdoorschule im Zweistromland, das Erlebnispädagogik Mobil des BDKJ Braunschweig, erlebnispädagogische Konzept- und Projektarbeit in der Kinder- und Jugendhilfe von St. Nikolaus sowie Sport- und Bewegungsangebote für das Internat des CJD Braunschweig, Geschäftsbereich Jugend der Stadt Wolfsburg.

**Ausbildungsziele und Inhalte:**

Im vierten Semester werden Grundlagen der ausgewählten Arbeitsbereiche im Studienprojekt gelegt. Dies wird unter anderem durch intensive Arbeit in den verschiedenen Handlungsfeldern gewährleistet. Die praktischen Erfahrungen werden durch die begleitenden Theorieseminare aufgearbeitet.

Im fünften Semester werden die gesammelten Erfahrungen in einem eigenen Projekt mit Kommilitonen umgesetzt. Hier wird es vor allem um die eigenverantwortliche und selbstgesteuerte Projektarbeit innerhalb des gewählten Schwerpunkts gehen.

Ziele sind die selbstorganisierte Umsetzung von handlungsorientierten Angeboten für Kinder und Jugendliche, Ausarbeitung und Durchführung von Programmen für verschiedene Zielgruppen und der Einsatz verschiedener Methoden in der Kinder-Jugendarbeit.

**Projektplätze insgesamt: 20**

**Freie Projektplätze im WS 2019/2020: vorläufig 10**

**Projektname:**

**Der Einsatz assistiver Technologien zur Förderung der beruflichen Teilhabe von Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung**

**Projektdozentin:**

Prof. Dr. Sandra Verena Müller

**Praxisfeld/Kooperationspartner:**

DRK-inkluzivo Wolfenbüttel gGmbH

Ansprechpartner: Uwe Rump-Kahl und Katharina Brunner

Evangelische Stiftung Neuerkerode:

Ansprechpartner: Tiemo Riedel

Lebenshilfe Braunschweig

Ansprechpartnerin: Susanne Grunwald (angefragt)

**Inhalte und Ausbildungsziele:**

„Chancengleichheit besteht nicht darin, dass jeder einen Apfel pflücken darf, sondern dass der Zwerg eine Leiter bekommt.“ (Reinhard Turre)

Digitale Technologien haben fast jeden Aspekt unserer heutigen Welt durchdrungen. Digitale Technologien spielen eine Schlüsselrolle bei der Förderung von Inklusion respektive der Verhinderung von Ungleichheit. Sehr große Teile der Bevölkerung haben mittlerweile Zugang zu den neuen Medien, dies gilt auch für Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen. Doch nicht alle Personengruppen nutzen sie gleichermaßen gewinnbringend, dadurch entsteht eine neue Kluft, die digitale "Partizipationslücke". Auf dem Hintergrund der UN-Behindertenrechtskonvention (UN-BRK) stellt sich die konsequente Nutzung des technologischen Fortschritts als ein Weg dar, um Stärkung der Unabhängigkeit und gleichberechtigte Teilhabe für Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung in Alltag und Beruf zu ermöglichen.

Das DRK als Bildungsträger und Beschäftigungsbetrieb in unterschiedlichen Feldern der beruflichen Integration und Rehabilitation hat es sich zum Ziel gesetzt, Menschen mit Behinderungen die Teilhabe am Arbeitsleben zu ermöglichen. Es verfügt über einen Fachdienstes zur beruflichen Eingliederung und ist zugelassener Träger nach dem Recht der Arbeitsförderung für Maßnahmen zur Teilhabe behinderter Menschen am Arbeitsleben. In enger Kooperation mit unseren Praxispartnern sollen Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung in der beruflichen Inklusion unterstützt werden. Den Projektstudierenden wird die Möglichkeit gegeben einen Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung im beruflichen Alltag im ersten Arbeitsmarkt oder in Integrationsbetrieben zu begleiten. Sie werden in die Tätigkeit der Job Coaches des DRK mit eingebunden und lernen damit den beruflichen Alltag der handelnden Sozialarbeiter kennen. Neben den klassischen Methoden der sozialen Arbeit sollen exemplarisch assistive Technologien (wie Smartphone, Smartwatch, Tablet) zum Einsatz kommen. Aufgabe der Projektstudierenden ist es den gelingenden Einsatz digitaler Technologien vorzubereiten und zu begleiten. Hier gilt es Aufgabenbereiche zu identifizieren, in denen digitale Unterstützung sinnvoll eingesetzt werden kann und den konkreten Einsatz in der beruflichen Tätigkeit engmaschig zu begleiten.



Lernziel ist einerseits ein kritisches Verständnis von Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung und deren Behinderung durch die Umwelt zu bekommen andererseits die Ressourcen und Fähigkeiten der Menschen zu erkennen, die oft nicht gesehen werden. Weiterhin soll ein Verständnis davon entwickelt werden, wie neue digitale Technologien besonders vulnerablen Personengruppen, wie Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung neue Teilhabemöglichkeiten bieten.

**Projektplätze insgesamt: 10**

**Freie Projektplätze im WS 2019/2020: 10**

**Projektname:**  
**Mut zur Entwicklung – Kinder psychomotorisch begleiten**

**Projektdozentin:**  
Bianka Salis, Diplom-Motologin

**Praxisfeld/Kooperationspartner:**  
Verein für Psychomotorische Entwicklungsförderung Braunschweig  
(evtl. weitere Institutionen, die einen Arbeitsschwerpunkt in der psychomotorischen  
Entwicklungsbegleitung von Kindern haben)

**Inhalte und Ausbildungsziele:**  
Kinder haben ein Grundbedürfnis nach Bewegung und handelnder Auseinandersetzung mit der Welt. Von dieser Annahme ausgehend wird in der Psychomotorik Bewegung als Erkundungsaktivität des handelnden Kindes betrachtet. In (aus Sicht der Kinder) sinnhaften und bedeutungsvollen Spiel- und Bewegungsszenarien werden stärkende Entwicklungsimpulse gesetzt.

Im Projekt werden Grundlagen psychomotorischen Arbeitens mit entwicklungsverzögerten Kindern theoretisch und praktisch erarbeitet.

Entwicklungspsychologische, förderdiagnostische und didaktisch-methodische Kenntnisse liefern die Basis für die Planung, Durchführung und Reflektion eines psychomotorischen Gruppenangebotes. In Fallbesprechungen fokussiert der Blick auf die individuellen Entwicklungsverläufe und -möglichkeiten der Kinder. Die begleitende Beratung der Eltern ist ein weiterer Bestandteil des Projektes.

Einblicke in weitere psychomotorische Erfahrungsfelder (Wasser, Trampolin) sind möglich.

Projektberatung und Projektsupervision findet einzeln und in der Gruppe statt.

**Projektplätze insgesamt: 10**

**Freie Projektplätze im WS 2019/2020: 5**

**Das Projekt ist auch für die Weiterführung in Modul 11, Option a), geeignet.**

**Projektname:**  
**Bildung lokal gestalten**

**Projektdozent:**  
Prof. Dr. Robert Stölner

**Praxisfeld/Kooperationspartner:**

- Fan-Projekt Eintracht Braunschweig (AWO Kreisverband Braunschweig),  
<http://fanprojekt-braunschweig.de/> – 4 Plätze
- Bildungsbüro Braunschweig (Stadt Braunschweig),  
[http://www.braunschweig.de/leben/schule\\_bildung/bildungsbuero/](http://www.braunschweig.de/leben/schule_bildung/bildungsbuero/) – 2 Plätze
- Bildungsbüro Wolfsburg – der Verein Tabula e.V.,  
<https://www.tabula-wolfsburg.com/> (Stadt Wolfsburg) – 1 Platz
- Volkshochschule (VHS) Braunschweig (Stadt Braunschweig),  
<https://www.vhs-braunschweig.de/die-vhs-braunschweig/> – 1 Platz

**Inhalte und Ausbildungsziele:**

Ziel der Projektarbeit ist es, Bildungsprozesse von Kindern/Jugendlichen durch Vernetzungsarbeit zu unterstützen, selbst zu konzipieren, anzuleiten oder/und zu begleiten. Die weitestgehend nonformalen und informellen Lernprozesse sollen in ihrer Bedeutung erfasst, im lokalen Kontext eingeordnet und mitgestaltet werden.

Übergeordnete Ziele sind die kommunale Vernetzungsarbeit in Sachen Bildung, kommunale Gremien und die unterschiedlichen Träger der Sozialen Arbeit kennenzulernen.

Dies geschieht auf teils unterschiedliche Art und Weise in den einzelnen Projekteinrichtungen.

- Fan-Projekt Eintracht Braunschweig: Das Projekt FanHochschule Braunschweig nutzt die Fußballbegeisterung, um sich mit Schülerinnen und Schülern mit gesellschaftspolitischen Fragestellungen auseinanderzusetzen. Ihre Aufgabe wird es sein, erlebnispädagogische Gruppensettings mit vielfältigen inhaltlichen Ausrichtungen (Themen: Rassismus, Rechtsextremismus, Diskriminierung, Sucht...) zu organisieren und umzusetzen.
- Bildungsbüro Braunschweig: In einer kommunalen Einrichtung setzen Sie Bildungsprojekte mit unterschiedlichen Themen um, wirken an einer Qualitätsentwicklung mit und lernen kommunal gestaltete Bildungs(-gremien)arbeit „hautnah“ kennen.
- Bildungsbüro Wolfsburg – der Verein Tabula e.V.: Hier begleiten und unterstützen Sie als Bildungspate Kinder/Jugendliche in Bildungsprozessen (<https://www.tabula-wolfsburg.com/bildungspaten>). Darüber hinaus lernen Sie die unterschiedlichen Aktivitäten des Bildungsbüros kennen, arbeiten in unterschiedlichen Bildungsprojekten mit und können eigene Projektideen entwickeln
- VHS Braunschweig (Stadt Braunschweig): Die VHS bietet vielfältige Einsatzmöglichkeiten. Vom informellen Lernen im Stadtteilgarten bis hin zu Workshops zu Themen wie Rassismus, Diversity und Nachhaltigkeit werden unterschiedliche Zielgruppen wie zum Beispiel Jugendliche, Geflüchtete, Mütter mit Kindern erreicht. Mit Ihren Kompetenzen und Ihrer Kreativität können Sie eigene Bildungsangebote entwickeln und ausprobieren. Gleichzeitig können Sie

sich in der Öffentlichkeitsarbeit einbringen und entwickeln neue Konzepte wie zum Beispiel, was ist eigentlich „Bildung to go“?

Die Projekte bieten die Möglichkeit, sich mit eigenen kreativen Ideen einzubringen und verschiedene sozialpädagogische Arbeitsansätze auszuprobieren.

**Projektplätze insgesamt: 8**

**Freie Projektplätze im WS 2019/2020: 5**

**Das Projekt ist auch für die Weiterführung in Modul 11, Option a), geeignet.**

**Projektname:  
Inklusion – Teilhabe - Selbstbestimmung**

**Projektdozentin:**  
Corinna Voigt-Kehlenbeck

**Praxisfeld/Kooperationspartner:**

Die Möglichkeiten, in der Praxis tätig zu werden, sind in diesem Projekt sehr vielfältig:

Es können

- inklusive kulturpädagogische Bildungsangebote sein (z.B. das LOT Theater in Braunschweig, Theaterprojekte mit dem FED in Wolfenbüttel etc.),
- freizeitpädagogische Angebote oder Angebote der WfbMs oder der Tagespflege sein für Menschen mit Beeinträchtigungen sein, (z.B. die Lebenshilfe Braunschweig, die Stiftung Neuerkerode, die Diakonie, Familienentlastende Diensten etc.),
- Arbeits- und Beschäftigungskontexte in der Landwirtschaft sein (z.B. Der Hof in Isenbüttel),
- Unterstützungsprojekte im Übergang zwischen Schule und Beruf sein (z.B. DRK/TFIS Wolfenbüttel),
- Angebote sein, die dazu dienen, die Fähigkeit zur Selbstbestimmung zu fördern (wie in der Wohnschule des DRK/ITZ WF),
- Frühförderungsstellen sein und es können Erfahrungsmöglichkeiten sein, die sich in heilpädagogischen Kindergärten abbilden und
- neue inklusive Projekte, die dazu dienlich sind das Miteinander von Menschen mit und ohne Behinderung zur Selbstverständlichkeit werden zu lassen.

Eigene Ideen und Vorschläge sind willkommen!

**Inhalte und Ausbildungsziele:**

In diesem Projekt arbeiten die Studierenden an der Idee der Inklusion – Sie setzen sich in verschiedenen Projektzusammenhängen dafür ein, diese weiterzuentwickeln und die Betroffenenengruppen dabei zu unterstützen, ihr Selbstbestimmungsrecht umzusetzen. Die Zielgruppen sind Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene mit und ohne Förderbedarf aufgrund spezifischer Einschränkungen.

**Projektplätze insgesamt: 15**

**Freie Projektplätze im WS 2019/20: 7**

**Das Projekt ist auch für die Weiterführung in Modul 11, Option a), geeignet.**

**Projektname:  
Medienpädagogik**

**Projektdozentin:**  
Prof. Dr. Tanja Witting

**Praxisfeld/Kooperationspartner:**

Methoden der Medienpädagogik können nahezu in allen Praxisfeldern der Sozialen Arbeit zum Einsatz kommen. Eine Vielzahl medienpädagogischer Angebote fokussiert Kinder und Jugendliche und ist häufig im Bereich der offenen Kinder- und Jugendarbeit oder im Bereich der Ganztagschulen angesiedelt. Grundsätzlich ist jedoch keine Zielgruppe ausgeschlossen.

Ebenso ist das Projekt offen für den Einsatz diverser technischer Medien wie Video und Fotografie, Hörspiele und Podcasts, Games und (mobile) Internetanwendungen, etc.

Praxisstellen werden in Kooperation mit Kinder- und Jugendzentren, Ganztagschulen, den Medienreferenten der Städte Braunschweig und Wolfsburg, der Stadtjugendpflege Wolfenbüttel sowie dem Landesmuseum Braunschweig angeboten.

**Aber auch selbstorganisierte Stellen, in denen medienpädagogische Methoden erprobt werden sollen, sind willkommen!**

**Inhalte und Ausbildungsziele:**

In diesem Projekt steht die medien- und zielgruppenübergreifende Auseinandersetzung mit dem Konstrukt der Medienkompetenz im Mittelpunkt. Die eigene Medienkompetenz soll kritisch reflektiert und erweitert werden. Außerdem zielt das Projekt auf die Befähigung zur Vermittlung von Medienkompetenz und schließt die Befähigung zur Planung, Durchführung und Auswertung medienpädagogischer Projekte mit ein.

**Projektplätze insgesamt: 12**

**Freie Projektplätze im WS 2019/2020: 12**