

## Anlage 1

– Hochschule Braunschweig/Wolfenbüttel  
Sprachenzentrum

### Ausbildungsrahmen UNlcert® Spanisch

1. Beschreibung der Fertigungsstufen
2. Übersicht zur Sprachausbildung Spanisch UNlcert®
3. Ausbildungsinhalte und Lernziele

#### 1. Beschreibung der Fertigungsstufen

##### 1.1 UNlcert® Basis

Das Zielniveau der Ausbildungsstufe UNlcert® Basis orientiert sich an der Niveaustufe „A2 – *Waystage*“ des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen des Europarats. Es werden ausbaufähige Grundkenntnisse und -fertigkeiten der Fremdsprache zur Bewältigung ausgewählter allgemeinsprachlicher, berufs- und studienbezogener Situationen der Fremdsprache vermittelt. Im Einzelnen werden die folgenden Kenntnisse und Kompetenzen erworben:

- grammatische und kommunikative Grundstrukturen der jeweiligen Sprache,
- begrenzter Wortschatz,
- kurze, einfach strukturierte Dialoge und Mitteilungen werden verstanden,
- überwiegend didaktisierte Hör- und Lesetexte werden in handlungsorientierten Situationen verstanden und umgesetzt,
- Anzeigen und persönliche Briefe werden verstanden,
- Notizen, Mitteilungen und Briefe können verstanden werden,
- autonome und individuelle Lese- und Hörstrategien werden entwickelt,
- alltägliche Situationen werden gemeistert,
- elementare syntaktische Konstruktionen werden beherrscht,
- Aussprache wird sicher beherrscht, Satzintonation wird im Ansatz gut beherrscht,
- Teilnahme an einfach strukturierten Gesprächen,
- interkulturelle Sensibilisierung hat stattgefunden.

##### 1.2 UNlcert® I

Das Zielniveau der Ausbildungsstufe UNlcert® I orientiert sich an der Niveaustufe „B1 – *Threshold*“ des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen des Europarats. Es werden ausbaufähige Grundkenntnisse und -fertigkeiten der Fremdsprache zur Bewältigung ausgewählter allgemeinsprachlicher, berufs- und studienbezogener Situationen der Fremdsprache vermittelt. Im Einzelnen werden die folgenden Kenntnisse und Kompetenzen erworben:

- grammatische und kommunikative Grundstrukturen der jeweiligen Sprache,
- solider Grundwortschatz,
- richtige Aussprache und Satzintonation,
- Bildung normgerechter Sätze,

- Grundkompetenz für die Produktion einfacher schriftlicher Texte (Briefe, einfache Berichte, Beschreibungen, Zusammenfassung kurzer Informationen etc.),
- Hör- und Lesefertigkeiten und –strategien, um die wesentlichen Informationen aus didaktisierten und einfachen authentischen schriftlichen und mündlichen Texten zu entnehmen,
- kommunikative Fertigkeiten zum Verstehen, Beantworten und Stellen von Fragen, zum Erteilen und Einholen von Auskünften sowie zum Verstehen von einfachen zusammenhängenden Darstellungen,
- Fähigkeit zur Berücksichtigung interkulturell relevanter Aspekte für die Rezeption und Produktion einfacher sprachlicher Äußerungen.

### 1.3 UNICert® II

Das Zielniveau der Ausbildungsstufe UNICert® II orientiert sich an der Niveaustufe „B2 – Vantage“ des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen des Europarats. Es werden Fremdsprachenkenntnisse vermittelt, die die grundlegenden sprachlichen Anforderungen an einen Studien- und Arbeitsaufenthalt im Land der Zielsprache erfüllen. Im Einzelnen werden die folgenden Kenntnisse und Kompetenzen erworben:

- vertiefte und erweiterte Grundkenntnisse und –fertigkeiten aufbauend auf den Kompetenzen der UNICert®-Stufe I,
- Verstehen komplexerer zusammenhängender mündlicher Äußerungen allgemeinwissenschaftlichen sowie studien- und berufsbezogenen Inhalts,
- zusammenhängendes Darstellen, Präsentieren und Diskutieren von Sachverhalten in verschiedenen Kommunikationssituation,
- Verstehendes Lesen von mittelschweren, allgemein wissenschaftsbezogenen Originaltexten bei zunehmender Berücksichtigung der Fachspezifik,
- Erstellung von Texten für studien- und wissenschaftsbezogene Situationen unter Verwendung angemessener sprachlicher Mittel (Zusammenfassung, Versuchsbeschreibung und -auswertung, Bericht, Problemerkörterung etc.),
- erweiterte landeskundliche Kenntnisse und Fähigkeiten zur Kommunikation unter Berücksichtigung interkulturell relevanter Aspekte.

## 2. Übersicht zur Sprachausbildung Spanisch

### 2.1 UNICert® Basis : nach 8 SWS / UNICert® I (12 SWS)

Kurs	SWS	Lehrwerk	Einheiten	Niveau	UE	Art und Dauer der Prüfungen
1	2	<i>Aula Internacional 1</i>	1-4	A1	28	Klausur 90 Min., 5 Min. mündliche Leistung
2	2	<i>Aula Internacional 1</i>	5-9	A1	28	Klausur 90 Min., 5 Min. mündliche Leistung
3	2	<i>Aula Internacional 2</i>	1-5	A2	28	Klausur 90 Min., 10 Min. mündliche Leistung
4	2	<i>Aula Internacional 2</i>	6-10	A2	28	Klausur 90 Min. 10 Min. mündliche Leistung
<b>UNICert® Basis (8 SWS)</b>						

5	2	<i>Aula Internacional 3</i>	1-6	B1	28	Klausur 90 Min. 10 Min. mündliche Leistung
6	2	<i>Aula Internacional 3</i>	7-12	B1	28	Klausur 90 Min. 10 Min. mündliche Leistung
<b>UNicert® I (12 SWS)</b>						

## 2.2 UNicert® II (8 SWS)

Kurs	SWS	Lehrwerk	Einheiten	Niveau	UE	Art und Dauer der Prüfungen
7	2	<i>Aula Internacional 4</i>	1-3	B2.1	28	Klausur 100 Min. 15 Min. mündliche Leistung
8	2	<i>Aula Internacional 4</i>	4-6	B2.1	28	Klausur 100 Min. 15 Min. mündliche Leistung
9	2	<i>Aula Internacional 5</i>	1-3	B2.2	28	Klausur 120 Min. 20 Min. mündliche Leistung
10	2	<i>Aula Internacional 5</i>	4-6	B2.2	28	Klausur 120 Min. 20 Min. mündliche Leistung
<b>UNicert® II</b>						

## 2.3 Intensivkurse während des Semesters/bzw. in den vorlesungsfreien Zeiten

Kurs	SWS	Lehrwerk	Einheiten	Niveau	UE	Art und Dauer der Prüfungen
1 / 2	4	<i>Aula Internacional 1</i>	1-9	A1	56	Klausur 90 Min. 5 Min. mündliche Leistung
3 / 4	4	<i>Aula Internacional 2</i>	1-10	A2	56	Klausur 90 Min. 10 Min. mündliche Leistung
<b>UNicert® Basis (8 SWS)</b>						
5 / 6	4	<i>Aula Internacional 3</i>	1-12	B1	56	Klausur 90 Min. 15 Min. mündliche Leistung
<b>UNicert® I (12 SWS)</b>						
7 / 8	4	<i>Aula Internacional 4</i>	1-6	B2.1	56	Klausur 100 Min. 15 Min. mündliche Leistung
9 / 10	4	<i>Aula Internacional 5</i>	1-6	B2.2	56	Klausur 120 Min. 20 Min. mündliche Leistung

### 3. Ausbildungsinhalte und Lernziele

#### **Spanisch 1 (A1)**

##### Lernziele und Kompetenzen

- Einfache, langsam und deutlich gesprochene Sätze verstehen, die sich auf die/den Studierenden beziehen
- Einer Unterhaltung folgen, wenn es sich um ein bekanntes Thema handelt und langsam gesprochen wird
- Sich und andere Personen vorstellen
- Ein Formular mit den eigenen Daten ausfüllen
- Einen einfachen Forumsbeitrag schreiben
- Einfache Texte über Städte und Universitäten verstehen und selber schreiben
- Informationen über Vorlieben und Fähigkeiten anderer Personen verstehen und über die eigenen berichten
- Information über Pläne und Vorhaben anderer Personen verstehen und über eigene berichten
- Eine einfache E-Mail schreiben

##### Sprachliche Schwerpunkte

- Genus und Numerus
- Die bestimmten und unbestimmten Artikel
- Die Konjugation: Indikativ Präsens: regelmäßige und unregelmäßige Verben
- Adjektive: Numerus und Genus
- Die Demonstrativbegleiter
- Der Gebrauch von hay und estar
- Die Konnektoren: y, también, tampoco, ni, o, porque, pero, además
- Die Indefinitpronomen
- Die Possessivbegleiter

##### Thematische Schwerpunkte

- Persönliche Angaben
- Beschreibung einiger Universitäten der spanisch sprechenden Welt
- Der Studentenausweis
- Freizeit
- Städte spanischsprachiger Länder: leben und studieren
- Studentische Mobilität
- Die eigenen Lernziele schriftlich formulieren
- Den eigenen Lernstil beschreiben
- Über Spanischkurse informieren

#### **Spanisch 2 (A1)**

##### Lernziele und Kompetenzen

- Die eigene Meinung äußern, über Vorlieben sprechen
- Den Wochenablauf beschreiben
- Ein Gericht beschreiben und ein Menü zusammenstellen
- Über Sitten und Essgewohnheiten sprechen

### Sprachliche Schwerpunkte

- Der Vergleich von Eigenschaften und Mengen
- Der Superlativ
- Häufigkeitsangaben und Zeitangaben
- Das Akkusativ- und Dativobjekt
- Die Konnektoren: por eso, sin embargo etc.
- Die Verben gustar, interesar, parecer, encantar
- Reflexive Verben (I)
- Das Perfekt (I)

### Thematische Schwerpunkte

- Spanischstudierende in der ganzen Welt
- Der Campus oder das Universitätsgelände
- Der akademische Kalender: Semester und vorlesungsfreie Zeiten an spanischsprachigen Universitäten
- Vorbereitung auf einen Auslandsaufenthalt
- Die Uhrzeit
- Die Wochentage
- Die Monatsnamen
- Der Lebenslauf (I)
- Bezeichnungen für Speisen in der spanischsprachigen Welt
- Gerichte und Rezepte
- Restaurant

## **Spanisch 3 (A2)**

### Lernziele und Kompetenzen

- Gründe angeben und erfragen
- Geschmack und Vorlieben ausdrücken
- Einladungen, Vorstellungen, Begrüßungen und Verabschiedungen
- Um Erlaubnis erbitten und erteilen
- Sich Entschuldigen und rechtfertigen
- Über Freizeitaktivitäten sprechen
- Über Absichten und Projekte sprechen

### Sprachliche Schwerpunkte

- Reflexive Verben (II)
- Formen und Gebrauch des Indefinido
- Zeitangaben für die Vergangenheit
- Komparativ
- Präpositionen: por, para, sin, con ...
- Possessivpronomen
- Gebrauch von ser y estar
- Das Gerundium
- Das Perfekt (II)

### Thematische Schwerpunkte

- Aktivitäten zum Sprachenlernen
- Verschiedene Wohnungstypen
- Eine studentische WG

- Reisen
- Erasmus-Studierende erzählen
- Auslandsaufenthalt
- Begrüßung und Verabschiedung
- Freizeitaktivitäten

## **Spanisch 4 (A2)**

### Lernziele und Kompetenzen

- Ein Gericht beschreiben und ein Menü zusammenstellen
- Über Sitten und Essgewohnheiten sprechen
- Über Erfahrungen sprechen und sie bewerten
- Ratschläge erteilen
- Über Gewohnheiten, Bräuche und Umstände in der Vergangenheit reden
- Handlungsabläufe beschreiben

### Sprachliche Schwerpunkte

- die direkten Objektpronomen
- Unterschied Perfekt und Indefinido I
- Formen und Gebrauchs des Imperativs
- Das Imperfekt
- Zeitangaben für die Vergangenheit
- Der Vergleich zwischen dem *Indefinido* und dem Imperfekt

### Thematische Schwerpunkte

- Nahrungsmittel
- Sehenswürdigkeiten und kulturelle Angebote
- Gemütszustände
- Krankheiten und Symptome
- Historische Epochen
- Etappen des Lebens
- Lebenslauf (II)

## **Spanisch 5 (B1)**

### Lernziele und Kompetenzen

- Ereignisse der Vergangenheit erzählen und verbinden
- Über die Zukunft sprechen
- Hypothesen über die Zukunft formulieren
- Über Gewohnheiten sprechen
- Ratschläge geben

### Sprachliche Schwerpunkte

- Verbale Umschreibungen
- Futur
- Imperativ
- Bindewörter
- Presente de subjuntivo

### Thematische Schwerpunkte

- Die Arbeitswelt (I)
- Bewerbungsbrief
- Gewohnheiten, Bräuche
- Kino
- Das Bildungssystem

### **Spanisch 6 (B1)**

#### Lernziele und Kompetenzen

- Telefonieren
- Anekdoten erzählen
- Interesse zeigen
- Die eigene Meinung äußern

#### Sprachliche Schwerpunkte

- Die indirekte Rede (I)
- Das Plusquamperfekt
- Verwendung der Zeiten der Vergangenheit:
- Perfekt, *Indefinido(II)*, Plusquamperfekt, Imperfekt
- Konditional I
- Der Gebrauch des *Subjuntivo*

### Thematische Schwerpunkte

- Tourismus
- Design
- Anekdoten
- Präsentationen

### **Spanisch 7 (B2.1)**

#### Lernziele und Kompetenzen

- Vorschläge machen
- Wünsche äußern
- Bedingungen stellen
- Argumentieren

#### Sprachliche Schwerpunkte

- *Pretérito Imperfecto de Subjuntivo (I)*
- Bindewörter
- Verbale Umschreibungen
- Das Gerundium

### Thematische Schwerpunkte

- Menschliche Beziehungen
- Nachrichten und Zeitungen
- Debatten und Diskussionen
- Bewerbungen

## **Spanisch 8 (B2.1)**

### Lernziele und Kompetenzen

- Versprechungen machen
- Über Gemütszustände sprechen
- Über Gründe und Konsequenzen sprechen
- Vorwürfe machen
- Ereignisse in der Vergangenheit bewerten

### Sprachliche Schwerpunkte

- *para + Infinitivo/Presente/Pretérito Perfecto de Subjuntivo (I)*
- Das Passiv
- *mientras, hasta que, en cuanto antes de que, después de que*
- Konzessive Nebensätze (I)

### Thematische Schwerpunkte

- Das Fernsehen
- Reiseführer
- Werbung
- Arbeitswelt (II)
- Zeitungen

## **Spanisch 9 (B2.2)**

### Lernziele und Kompetenzen

- Menschen und Sachen beschreiben
- Anweisungen geben
- Über Gefühle sprechen

### Sprachliche Schwerpunkte

- Die Indirekte Rede (II)
- *hasta que, tan pronto como, cuando*
- *Preterito Imperfecto de Subjuntivo (II)*
- *Mientras tanto, justo en ese momento ...*

### Thematische Schwerpunkte

- Konflikte und Mediation
- Sport
- Medien
- Theater

## **Spanisch 10 (B2.2)**

### Lernziele und Kompetenzen

- Über die Zukunft reden
- Eine Firma beschreiben
- Vorwürfe machen
- Über Fähigkeiten sprechen

### Sprachliche Schwerpunkte

- *Pretérito Perfecto de Subjuntivo (II)*
- Konzessive Nebensätze (II)
- Konditional (II)
- Konnektoren

### Thematische Schwerpunkte

- Umwelt
- Eine Firma
- Internet
- Geschichte

# Ausbildungsrahmen UNlcert® Französisch

1. Beschreibung der Fertigungsstufen
2. Übersicht zur Sprachausbildung Französisch UNlcert®
3. Ausbildungsinhalte und Lernziele

## 1. Beschreibung der Fertigungsstufen

### 1.1 UNlcert® Basis

Das Zielniveau der Ausbildungsstufe UNlcert® Basis orientiert sich an der Niveaustufe „A2 – Waystage“ des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen des Europarats. Es werden ausbaufähige Grundkenntnisse und -fertigkeiten der Fremdsprache zur Bewältigung ausgewählter allgemeinsprachlicher, berufs- und studienbezogener Situationen der Fremdsprache vermittelt. Im Einzelnen werden die folgenden Kenntnisse und Kompetenzen erworben:

- grammatische und kommunikative Grundstrukturen der jeweiligen Sprache,
- begrenzter Wortschatz,
- kurze, einfach strukturierte Dialoge und Mitteilungen werden verstanden,
- überwiegend didaktisierte Hör- und Lesetexte werden in handlungsorientierten Situationen verstanden und umgesetzt,
- Anzeigen und persönliche Briefe werden verstanden,
- Notizen, Mitteilungen und Briefe können verstanden werden,
- autonome und individuelle Lese- und Hörstrategien werden entwickelt,
- alltägliche Situationen werden gemeistert,
- elementare syntaktische Konstruktionen werden beherrscht,
- Aussprache wird sicher beherrscht, Satzintonation wird im Ansatz gut beherrscht,
- Teilnahme an einfach strukturierten Gesprächen,
- interkulturelle Sensibilisierung hat stattgefunden.

### 1.2 UNlcert® I

Das Zielniveau der Ausbildungsstufe UNlcert® I orientiert sich an der Niveaustufe „B1 – Threshold“ des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen des Europarats. Es werden ausbaufähige Grundkenntnisse und -fertigkeiten der Fremdsprache zur Bewältigung ausgewählter allgemeinsprachlicher, berufs- und studienbezogener Situationen der Fremdsprache vermittelt. Im Einzelnen werden die folgenden Kenntnisse und Kompetenzen erworben:

- grammatische und kommunikative Grundstrukturen der jeweiligen Sprache,
- solider Grundwortschatz,
- richtige Aussprache und Satzintonation,
- Bildung normgerechter Sätze,
- Grundkompetenz für die Produktion einfacher schriftlicher Texte (Briefe, einfache Berichte, Beschreibungen, Zusammenfassung kurzer Informationen etc.),
- Hör- und Lesefertigkeiten und –strategien, um die wesentlichen Informationen aus didaktisierten und einfachen authentischen schriftlichen und mündlichen Texten zu entnehmen,
- kommunikative Fertigkeiten zum Verstehen, Beantworten und Stellen von Fragen, zum Erteilen und Einholen von Auskünften sowie zum Verstehen von einfachen zusammenhängenden Darstellungen,
- Fähigkeit zur Berücksichtigung interkulturell relevanter Aspekte für die Rezeption und Produktion einfacher sprachlicher Äußerungen.

### 1.3 UNICert® II

Das Zielniveau der Ausbildungsstufe UNICert® II orientiert sich an der Niveaustufe „B2 – Vantage“ des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen des Europarats. Es werden Fremdsprachenkenntnisse vermittelt, die die grundlegenden sprachlichen Anforderungen an einen Studien- und Arbeitsaufenthalt im Land der Zielsprache erfüllen. Im Einzelnen werden die folgenden Kenntnisse und Kompetenzen erworben:

- Vertiefte und erweiterte Grundkenntnisse und -fertigkeiten aufbauend auf den Kompetenzen der UNICert®-Stufe I,
- Verstehen komplexerer zusammenhängender mündlicher Äußerungen allgemeinwissenschaftlichen sowie studien- und berufsbezogenen Inhalts,
- zusammenhängendes Darstellen, Präsentieren und Diskutieren von Sachverhalten in verschiedenen Kommunikationssituation,
- Verstehendes Lesen von mittelschweren, allgemein wissenschaftsbezogenen Originaltexten bei zunehmender Berücksichtigung der Fachspezifik,
- Erstellung von Texten für studien- und wissenschaftsbezogene Situationen unter Verwendung angemessener sprachlicher Mittel (Zusammenfassung, Versuchsbeschreibung und -auswertung, Bericht, Problemerkörterung etc.),
- erweiterte landeskundliche Kenntnisse und Fähigkeiten zur Kommunikation unter Berücksichtigung interkulturell relevanter Aspekte.

## 2. Übersicht zur Sprachausbildung Französisch

### 2.1 UNICert® I (12 SWS) / UNICert® Basis: nach 8 SWS

Kurs	SWS	Lehrwerk	Einheiten	Niveau	UE	Art und Dauer der Prüfungen
1	2	<i>Nouveau Rond-Point 1</i>	1 – 3	A1	28	Klausur 90 Min., 5 Min. mündliche Leistung
2	2	<i>Nouveau Rond-Point 1</i>	4 – 6	A1	28	Klausur 90 Min., 5 Min. mündliche Leistung
3	2	<i>Nouveau Rond-Point 1</i>	7 – 9	A2	28	Klausur 90 Min., 10 Min. mündliche Leistung
4	2	<i>Nouveau Rond-Point 1</i>	10 – 12	A2	28	Klausur 90 Min. 10 Min. mündliche Leistung
<b>UNICert® Basis (8 SWS)</b>						
5	2	<i>Nouveau Rond-Point 2</i>	1 – 5	B1	28	Klausur 90 Min. 10 Min. mündliche Leistung
6	2	<i>Nouveau Rond-Point 2</i>	6 – 10	B1	28	Klausur 90 Min. 10 Min. mündliche Leistung
<b>UNICert® I (12 SWS)</b>						

## 2.2 UNicert® II (8 SWS)

Kurs	SWS	Lehrwerk	Einheiten	Niveau	UE	Art und Dauer der Prüfungen
7	2	<i>Nouveau Rond-Point 3</i>	1 – 3	B2.1	28	Klausur 100 Min. 15 Min. mündliche Leistung
8	2	<i>Nouveau Rond-Point 3</i>	4 – 5	B2.1	28	Klausur 100 Min. 15 Min. mündliche Leistung
9	2	<i>Nouveau Rond-Point 3</i>	6 – 7	B2.2	28	Klausur 120 Min. 20 Min. mündliche Leistung
10	2	<i>Nouveau Rond-Point 3</i>	8 – 9	B2.2	28	Klausur 120 Min. 20 Min. mündliche Leistung
<b>UNicert® II</b>						

## 2.3 Intensivkurse während des Semesters/bzw. in den vorlesungsfreien Zeiten

Kurs	SWS	Lehrwerk	Einheiten	Niveau	UE	Art und Dauer der Prüfungen
1/2	4	<i>Nouveau Rond-Point 1</i>	1 – 6	A1	56	Klausur 90 Min. 5 Min. mündliche Leistung
3/4	4	<i>Nouveau Rond-Point 1</i>	7 – 12	A2	56	Klausur 90 Min. 10 Min. mündliche Leistung
<b>UNicert® Basis (8 SWS)</b>						
5/6	4	<i>Nouveau Rond-Point 2</i>	1 – 10	B1	56	Klausur 90 Min. 15 Min. mündliche Leistung
<b>UNicert® I (12 SWS)</b>						
7/8	4	<i>Nouveau Rond-Point 3</i>	1 – 5	B2.1	56	Klausur 100 Min. 15 Min. mündliche Leistung
9/10	4	<i>Nouveau Rond-Point 3</i>	6 – 9	B2.2	56	Klausur 120 Min. 20 Min. mündliche Leistung
<b>UNicert® II</b>						

### **3. Ausbildungsinhalte und Lernziele**

#### **Französisch 1 (A1)**

##### Lernziele und Kompetenzen

- Einfache, langsam und deutlich gesprochene Sätze verstehen, die sich auf die/den Studierenden beziehen
- Einer Unterhaltung folgen, wenn es sich um ein bekanntes Thema handelt
- Sich selbst und andere Personen vorstellen
- Ein Formular mit den eigenen Daten ausfüllen
- Einen einfachen kurzen Text schreiben, z. B. eine kurze Email
- Einfache Texte über Städte und Universitäten verstehen
- Informationen über Vorlieben und Fähigkeiten anderer Personen verstehen und über die eigenen berichten

##### Sprachliche Schwerpunkte

- Ausspracheregeln und Intonation
- Die bestimmten und unbestimmten Artikel
- Genus und Numerus der Nomen
- Fragewörter und Fragesätze
- Nebensatzeinleitung mit parce que
- Die Verneinung
- Die Konjugation der Hilfsverben être und avoir
- Die Possessivbegleiter
- Die Konjugationen regelmäßiger Verben auf -er, -ir und -re im Indikativ Präsens

##### Thematische Schwerpunkte

- Persönliche Angaben mitteilen und erfragen
- Kommunikation in der Klasse
- Buchstabieren und zählen
- Auskünfte erfragen
- über das Studium sprechen
- über die eigene Familie sprechen
- Die eigenen Lernziele schriftlich formulieren
- Den eigenen Lernstil beschreiben
- Über Sprachkurse im Ausland informieren

#### **Französisch 2 (A1)**

##### Lernziele und Kompetenzen

- Die eigene Meinung äußern, über Vorlieben sprechen
- Den Tagesablauf beschreiben
- Einkäufe erledigen, über Preise sprechen
- Ein Gericht beschreiben und ein Menü zusammenstellen
- Über Sitten und Essgewohnheiten sprechen
- Frankreich und die frankophone Welt
- Französische Feiertage

##### Sprachliche Schwerpunkte

- Die Konjugationen unregelmäßiger Verben: faire, aller, ausgewählte Modalverben,
- Die Teilungsartikel

- Die Demonstrativbegleiter
- Gesprächspartikel: d'abord, après, ensuite, puis, enfin
- Unpersönliche Satzkonstruktionen
- Einfache Infinitivkonstruktionen
- Die Präpositionen der Ortsbeschreibung
- Häufigkeitsangaben und Zeitangaben
- Reflexive Verben im Präsens Indikativ

#### Thematische Schwerpunkte

- Vorschläge unterbreiten und Absichten mitteilen
- Wegbeschreibungen verstehen und mitteilen
- Das Wetter beschreiben
- Beschreibung von Studienmöglichkeiten in Frankreich
- Auslandssemester in Frankreich vorbereiten
- Annoncen, Werbebroschüren, Stadtpläne verstehen

### **Französisch 3 (A2)**

#### Lernziele und Kompetenzen

- Gründe angeben und erfragen
- Lebensumstände erläutern
- Über das eigene Befinden sprechen
- Eigenschaften beschreiben
- über berufliche Ziele sprechen
- Über Absichten und Projekte sprechen
- Ratschläge geben und Vermutungen anstellen

#### Sprachliche Schwerpunkte

- Formen und Gebrauch des participe passé
- Bildung und Verwendung des passé composé
- Reflexive Verben im passé composé
- Das Adverb und seine Stellung im Satz
- Temporale Präpositionen: *pendant, il y a, déjà ...*

#### Thematische Schwerpunkte

- Tagesablauf beschreiben
- Ernährung, Lebensmittel
- Körperteile
- Berufsfelder
- Gewichte und Maße
- Restaurantbesuch

### **Französisch 4 (A2)**

#### Lernziele und Kompetenzen

- Die eigene Meinung ausdrücken
- Über Erfahrungen sprechen und sie bewerten
- Ratschläge erteilen
- Handlungsabläufe beschreiben
- Über öffentliche Aufgaben sprechen, verschiedene Institutionen kennenlernen

### Sprachliche Schwerpunkte

- Vergleiche formulieren
- Der Superlativ
- Die direkten Objektpronomen
- Die Adverbialpronomen en und y
- Die temporalen Satzkonstruktionen être en train sowie venir de
- Relativpronomen
- Das Futur simple

### Thematische Schwerpunkte

- Beschreiben und vergleichen
- Eine Notwendigkeit, einen Mangel oder ein Bedürfnis ausdrücken
- Öffentliche Institutionen kennen
- Die Funktionsweise von Dingen beschreiben
- Vor- und Nachteile benennen
- Andere überzeugen
- Über Erinnerungen und Erfahrungen sprechen
- Die Zukunft planen
- Vorschläge machen, Vermutungen ausdrücken

## **Französisch 5 (B1)**

### Lernziele und Kompetenzen

- Den eigenen Wohnort beschreiben
- Über den Charakter und Gewohnheiten sprechen
- Personen beschreiben
- Eine Bestätigung erbitten
- Umstände und Tatsachen erläutern
- Projekte erarbeiten, vorstellen und diskutieren
- An einer Diskussion teilnehmen
- Argumente darlegen

### Sprachliche Schwerpunkte

- Das Conditionnel présent
- Eine Intensität ausdrücken
- Bildung und Anwendung des imparfait
- Verwendung des passé composé und des imparfait
- Der Subjonctif im Präsens
- Auslöser des Subjonctif
- Die indirekten Objektpronomen
- Verbundene Objektpronomen

### Thematische Schwerpunkte

- Immobilienanzeigen, Wohnungsausstattung
- Soziale Netzwerke
- Arbeitswelt
- Suche nach einer Arbeit oder einem Praktikum
- Bewerbungsbrieve verfassen
- Lebenslauf schreiben

- Kino
- Das Bildungssystem

## **Französisch 6 (B1)**

### Lernziele und Kompetenzen

- Über Erinnerungen und Vorfälle berichten
- Eine schriftliche Reklamation verfassen
- Sich beschweren, Bedauern ausdrücken
- Einen Text zusammenfassen
- Einen Kommentar, z.B. in einem Blog verfassen
- Ein authentisches Interview verstehen
- Statistische Informationen verstehen und kommunizieren

### Sprachliche Schwerpunkte

- Das plus-que-parfait
- Die Funktionen der verschiedenen Vergangenheitsformen in einem Text
- Das Passiv
- Das conditionnel passé
- Ausdruck einer Hypothese: die Satzkonstruktionen mit si
- Das passé simple
- Das gérondif

### Thematische Schwerpunkte

- Umwelt und Ökologie
- Mode, Design und Einrichtung
- Literarische Kurzgeschichten
- Die Sprache der neuen Medien (SMS, E-Mail, Twitter)

## **Französisch 7 (B2.1)**

### Lernziele und Kompetenzen

- Eine Rezension verstehen und verfassen
- Ein komplexes Interview verstehen
- Bilder beschreiben und interpretieren
- Vor einem Publikum sprechen

### Sprachliche Schwerpunkte

- Das participe présent
- Interpunktion und Orthographiekenntnisse vertiefen
- Anapher in Texten, Thema-Rhema-Beziehungen
- Komplexe Satzkonstruktionen: Haupt- und Nebensätze

### Thematische Schwerpunkte

- Journalistische Zeitungstexte zu aktuellen Themen
- Französische Chansons
- Internetrecherche
- Die frankophone Welt

## **Französisch 8 (B2.1)**

### Lernziele und Kompetenzen

- Informationen hervorheben
- Metaphorische Wendungen nutzen
- Den eigenen Standpunkt rechtfertigen
- Komplexe Beschreibungen eines Ortes bzw. eines Gebäudes geben und verstehen

### Sprachliche Schwerpunkte

- Wortbildung
- Das conditionnel present / conditionnel passé
- Zusammengesetzte Relativpronomen
- Stellung des Adjektivs
- Satzkonstruktionen zum Ausdruck des Ziels und der Konsequenz

### Thematische Schwerpunkte

- Neologismen
- Zeitungslektüre
- Wörterbucharbeit
- Lektüre literarischer Texte

## **Französisch 9 (B2.2)**

### Lernziele und Kompetenzen

- Verschiedene Sprachregister erkennen
- Metalinguistische Phänomene erkennen
- Anweisungen geben
- Über Gefühle sprechen

### Sprachliche Schwerpunkte

- Das Adverb
- Die Fragestellung
- Die Verneinung
- Gefühlsausdrücke
- Der Reim

### Thematische Schwerpunkte

- Werbeanzeigen
- Einen Fragebogen beantworten und erstellen
- Slam-Gedichte und Lieder

## **Französisch 10 (B2.2)**

### Lernziele und Kompetenzen

- Sich Notizen machen
- Zu einem konkreten Thema recherchieren
- Authentische Hördokumente verstehen
- Über vergangene Ereignisse sprechen

### Sprachliche Schwerpunkte

- Die indirekte und die erlebte Rede
- Wiederholungen vermeiden
- Komplexe Satzstrukturen
- Konnektoren

### Thematische Schwerpunkte

- Historische Zusammenhänge
- Biographien und Lebensbeschreibungen
- Aushänge, Werbebroschüren aus der Arbeitswelt
- Literarische Textauszüge, Internetseiten

# Ausbildungsrahmen UNlcert® Italienisch

1. Beschreibung der Fertigungsstufen
2. Übersicht zur Sprachausbildung Italienisch UNlcert®
3. Ausbildungsinhalte und Lernziele

## 1. Beschreibung der Fertigungsstufen

### 1.1 UNlcert® Basis

Das Zielniveau der Ausbildungsstufe UNlcert® Basis orientiert sich an der Niveaustufe „A2 – Waystage“ des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen des Europarats. Es werden ausbaufähige Grundkenntnisse und -fertigkeiten der Fremdsprache zur Bewältigung ausgewählter allgemeinsprachlicher, berufs- und studienbezogener Situationen der Fremdsprache vermittelt. Im Einzelnen werden die folgenden Kenntnisse und Kompetenzen erworben:

- grammatische und kommunikative Grundstrukturen der jeweiligen Sprache,
- begrenzter Wortschatz,
- kurze, einfach strukturierte Dialoge und Mitteilungen werden verstanden,
- überwiegend didaktisierte Hör- und Lesetexte werden in handlungsorientierten Situationen verstanden und umgesetzt,
- Anzeigen und persönliche Briefe werden verstanden,
- Notizen, Mitteilungen und Briefe können verstanden werden,
- autonome und individuelle Lese- und Hörstrategien werden entwickelt,
- alltägliche Situationen werden gemeistert,
- elementare syntaktische Konstruktionen werden beherrscht,
- Aussprache wird sicher beherrscht, Satzintonation wird im Ansatz gut beherrscht,
- Teilnahme an einfach strukturierten Gesprächen,
- interkulturelle Sensibilisierung hat stattgefunden.

### 1.2 UNlcert® I

Das Zielniveau der Ausbildungsstufe UNlcert® I orientiert sich an der Niveaustufe „B1 – Threshold“ des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen des Europarats. Es werden ausbaufähige Grundkenntnisse und -fertigkeiten der Fremdsprache zur Bewältigung ausgewählter allgemeinsprachlicher, berufs- und studienbezogener Situationen der Fremdsprache vermittelt. Im Einzelnen werden die folgenden Kenntnisse und Kompetenzen erworben:

- grammatische und kommunikative Grundstrukturen der jeweiligen Sprache,
- solider Grundwortschatz,
- richtige Aussprache und Satzintonation,
- Bildung normgerechter Sätze,
- Grundkompetenz für die Produktion einfacher schriftlicher Texte (Briefe, einfache Berichte, Beschreibungen, Zusammenfassung kurzer Informationen etc.),
- Hör- und Lesefertigkeiten und –strategien, um die wesentlichen Informationen aus didaktisierten und einfachen authentischen schriftlichen und mündlichen Texten zu entnehmen,
- kommunikative Fertigkeiten zum Verstehen, Beantworten und Stellen von Fragen, zum Erteilen und Einholen von Auskünften sowie zum Verstehen von einfachen zusammenhängenden Darstellungen,
- Fähigkeit zur Berücksichtigung interkulturell relevanter Aspekte für die Rezeption und Produktion einfacher sprachlicher Äußerungen.

## 1.2 UNICert® II

Das Zielniveau der Ausbildungsstufe UNICert® II orientiert sich an der Niveaustufe „B2 – Vantage“ des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen des Europarats. Es werden Fremdsprachenkenntnisse vermittelt, die die grundlegenden sprachlichen Anforderungen an einen Studien- und Arbeitsaufenthalt im Land der Zielsprache erfüllen. Im Einzelnen werden die folgenden Kenntnisse und Kompetenzen erworben:

- Vertiefte und erweiterte Grundkenntnisse und –fertigkeiten aufbauend auf den Kompetenzen der UNICert®-Stufe I,
- Verstehen komplexerer zusammenhängender mündlicher Äußerungen allgemeinwissenschaftlichen sowie studien- und berufsbezogenen Inhalts,
- zusammenhängendes Darstellen, Präsentieren und Diskutieren von Sachverhalten in verschiedenen Kommunikationssituation,
- Verstehendes Lesen von mittelschweren, allgemein wissenschaftsbezogenen Originaltexten bei zunehmender Berücksichtigung der Fachspezifik,
- Erstellung von Texten für studien- und wissenschaftsbezogene Situationen unter Verwendung angemessener sprachlicher Mittel (Zusammenfassung, Versuchsbeschreibung und -auswertung, Bericht, Problemerkörterung etc.),
- erweiterte landeskundliche Kenntnisse und Fähigkeiten zur Kommunikation unter Berücksichtigung interkulturell relevanter Aspekte.

## 2. Übersicht zur Sprachausbildung Italienisch

### 2.1 UNICert® I (12 SWS) / UNICert® Basis nach 8 SWS

Kurs	SWS	Lehrwerk	Lektionen	Niveau	UE	Art und Dauer der Prüfungen
1	2	<i>UniversItalia 2.0</i> (1. Band)	1 – 2	A1	28	Klausur 90 Min., 5 Min. mündliche Leistung
2	2	<i>UniversItalia 2.0</i> (1. Band)	3 – 4	A1	28	Klausur 90 Min., 5 Min. mündliche Leistung
3	2	<i>UniversItalia 2.0</i> (1. Band)	5 – 6	A2	28	Klausur 90 Min., 10 Min. mündliche Leistung
4	2	<i>UniversItalia 2.0</i> (1. Band)	7 – 8	A2	28	Klausur 90 Min. 10 Min. mündliche Leistung
<b>UNICert® Basis (8 SWS)</b>						
5	2	<i>UniversItalia 2.0</i> (2. Band)	1 – 2	B1	28	Klausur 90 Min. 10 Min. mündliche Leistung
6	2	<i>UniversItalia 2.0</i> (2. Band)	3 – 4	B1	28	Klausur 90 Min. 10 Min. mündliche Leistung
<b>UNICert® I (12 SWS)</b>						

## 2.1 UNICert® II (8 SWS)

Kurs	SWS	Lehrwerk	Lektionen	Niveau	UE	Art und Dauer der Prüfungen
7	2	<i>UniversItalia 2.0</i> (2. Band)	5 – 6	B2.1	28	Klausur 100 Min. 15 Min. mündliche Leistung
8	2	<i>UniversItalia 2.0</i> (2. Band)	7 – 8	B2.1	28	Klausur 100 Min. 15 Min. mündliche Leistung
9	2	<i>Magari (B2)</i>	8 – 10	B2.2	28	Klausur 120 Min. 20 Min. mündliche Leistung
10	2	<i>Magari (B2)</i>	11 - 12	B2.2	28	Klausur 120 Min. 20 Min. mündliche Leistung
<b>UNICert® II</b>						

## 2.3 Intensivkurse während des Semesters/bzw. in den vorlesungsfreien Zeiten

Kurs	SWS	Lehrwerk	Lektionen	Niveau	UE	Art und Dauer der Prüfungen
1/2	4	<i>UniversItalia 2.0</i> (1.Band)	1 – 4	A1	56	Klausur 90 Min. 5 Min. mündliche Leistung
3/4	4	<i>UniversItalia 2.0</i> (1.Band)	5 – 8	A2	56	Klausur 90 Min. 10 Min. mündliche Leistung
<b>UNICert® Basis (8 SWS)</b>						
5/6	4	<i>UniversItalia 2.0</i> (2.Band)	1 – 4	B1	56	Klausur 90 Min. 15 Min. mündliche Leistung
<b>UNICert® I (12 SWS)</b>						
7/8	4	<i>UniversItalia 2.0</i> (2.Band)	5 – 8	B2.1	56	Klausur 100 Min. 15 Min. mündliche Leistung
9/10	4	<i>Magari (B2)</i>	8 – 12	B2.2	56	Klausur 120 Min. 20 Min. mündliche Leistung
<b>UNICert® II</b>						

### 3. Ausbildungsinhalte und Lernziele

#### Italienisch 1 (A1)

##### Lernziele und Kompetenzen

- Sich begrüßen und verabschieden
- Sich vorstellen. Nach Namen, Telefonnummer, E-Mail fragen
- Ausdrücke für den Unterricht (nach der Bedeutung, Aussprache, Schreibweise fragen)
- Angaben zur Person verstehen und geben (Beruf, Studium, Hobbies, Charakter, Nationalität, Alter, Familienstand), jmdn. vorstellen
- Sich nach dem Befinden erkundigen
- Speisen und Getränke in einer Bar auswählen und bestellen
- Die Aufmerksamkeit einer Person auf sich lenken, persönliche Informationen erfragen und diese geben

##### Sprachliche Schwerpunkte

- Die Ausspracheregeln des Italienischen (c, g–Laute, Doppelkonsonanten, Intonationsregeln)
- Die Zahlen
- Die Subjektpronomen im Singular und Plural,
- Der bestimmte und der unbestimmte Artikel im Singular und Plural
- Die Verneinung und doppelte Verneinung
- Indikativ Präsens der regelmäßigen Verben
- Die Hilfsverben *essere*, *avere*
- Unregelmäßige Verben (*andare*, *sapere*, *uscire*)
- Das Verb *piacere*

##### Thematische Schwerpunkte

- Das Alphabet
- Alter, Nationalität, Familienstand, Hobbies, Ausbildung, Beruf, Studium
- Nationalitätsbezeichnungen
- In der Universität, Fachrichtungen,
- Studentischer Tagesablauf und typische Tätigkeiten
- Umfrage zu Motiven des Spracherwerbs

##### Schriftliche Inhalte

- ein Formular ausfüllen
- eine Statistik erstellen

##### Interkulturelle Inhalte

- Sensibilisierung für die kulturelle Vielfalt der einzelnen italienischen Regionen und Städte mit Hilfe von Informationstexten und einer Landkarte, die einige kulturelle und sozioökonomische Besonderheiten ausgewählter Regionen darstellt.
- Umfrage zur italienischen Sprache

#### Italienisch 2 (A1)

##### Lernziele und Kompetenzen

- Allgemeine Informationen erfragen und Auskünfte erteilen
- über Freizeit, Tagesablauf und Gewohnheiten sprechen, Gefallen und Nichtgefallen äußern
- Neigungen und Vorlieben äußern

- Angeben, wie oft man etwas macht
- Besitz ausdrücken
- Einen Ort beschreiben
- Über Wetter und Jahreszeiten sprechen

#### Sprachliche Schwerpunkte

- Direkte und indirekte Objektpronomen,
- Die Modalverben (dovere, potere, volere)
- Reflexive Verben
- Die Fragepronomen
- Ortspräpositionen
- Die Präpositionen (di, a, da, in, per); zusammengesetzte Präpositionen
- Übereinstimmung des Adjektivs mit dem Substantiv
- Die Possessivbegleiter
- Das Verb piacere
- Unregelmäßige Pluralbildung

#### Thematische Schwerpunkte

- Die Uhrzeit angeben
- Studentisches Leben: Studium, Arbeit und Unterhaltung
- Berufsbezeichnungen
- Freizeitbeschäftigungen
- Tageszeiten, Tagesablauf
- Häufigkeit ausdrücken
- Stadt, Wetter, Monate und Jahreszeiten
- Wegbeschreibung

#### Schriftliche Inhalte

- in einer kurzen E-Mail an einen Freund über das eigene Studentenleben berichten
- eine kurze email mit persönlichen Daten verfassen

#### Interkulturelle Inhalte

- Studentenleben in Italien

### **Italienisch 3 (A2)**

#### Lernziele und Kompetenzen

- Über vergangene Ereignisse sprechen
- Über eigene Erfahrungen im Ausland berichten
- Sich Telefonisch nach einem Sprachkurs erkundigen
- Über Feiertage sprechen
- Lebensmittel einkaufen
- Kleidung beschreiben und kaufen

#### Sprachliche Schwerpunkte

- Das passato prossimo
- Das passato prossimo der reflexiven Verben
- Adverbien
- Das Verb piacere im passato prossimo
- Bildung und Gebrauch des Adverbs

- Transitiver und intransitiver Gebrauch von cominciare, finire und iniziare
- Der Teilungsartikel

#### Thematische Schwerpunkte

- Lebensmittel
- Mengenangaben
- Kleidung, Materialien, Stoffe, Farben
- Feste und Feiertage
- Auslandsaufenthalte, Sprachkurse

#### Schriftliche Inhalte

- Einen Einkaufszettel schreiben
- Eine E-Mail schreiben, um Informationen zu erhalten

#### Interkulturelle Inhalte

- Auf Entdeckungsfahrt durch Italien: Bologna
- Auslandsstudium in Italien
- Einen Sprachkurs belegen

### **Italienisch 4 (A2)**

#### Lernziele und Kompetenzen

- Über vergangene Ereignisse berichten
- Eine Wohnung beschreiben, einen Termin für eine Wohnungsbesichtigung vereinbaren
- Seine Meinung äußern, vergleichen
- Jemanden um Rat bitten, bzw. Anweisungen geben
- Über die Lebensbedingungen sprechen
- Meinungen formulieren und widersprechen
- Für und gegen etwas argumentieren
- Eine Notwendigkeit zum Ausdruck bringen

#### Sprachliche Schwerpunkte

- Das Konditional Präsens
- Die Verlaufsform (stare + gerundio)
- Das Relativpronomen che
- Bildung und Gebrauch des Adverbs
- Das imperfetto
- Das imperfetto in Verbindung mit mentre
- Der absolute Superlativ

#### Thematische Schwerpunkte

- Häuser, Wohnungen und Räume
- Wohnungsanzeigen
- Wohnungsbeschreibungen
- Einrichtungsgegenstände
- Internet und soziale Netzwerke
- Aussehen und Charakter einer Person
- Familienmitglieder

### Schriftliche Schwerpunkte

- Anhand von Bildern eine Geschichte erzählen
- Anzeige verfassen, um einen Mitbewohner zu finden
- Kurzen Tweet in einem sozialen Netzwerk verfassen

### Interkulturelle Inhalte

- Wirtschaft in Italien: typische Marken
- Wohnungsmarkt

### **Italienisch 5 (B1)**

#### Lernziele und Kompetenzen

- Ratschläge und Anweisungen erteilen
- Über Feste und Traditionen erzählen
- Eine Einladung annehmen, ablehnen und dies begründen
- Einen Gegenvorschlag machen, sich verabreden
- Über Sportaktivitäten sprechen
- Freunde zu gemeinsamen Unternehmungen einladen
- Kleinere gesundheitliche Beschwerden beschreiben
- Reisegewohnheiten beschreiben
- Über Vor- und Nachteile sprechen
- Über eine Erfahrung berichten

#### Sprachliche Schwerpunkte

- Der reale Bedingungssatz
- Verben, die eine Notwendigkeit ausdrücken: *bisogna, ci vuole, avere bisogno di*
- Unpersönliche *si*-form in Verbindung mit Substantiven und Adjektiven
- Der Imperativ in der *Sie*- und *Wir*-Form und die Stellung der Pronomen
- Das Relativpronomen *cui*
- Gegenüberstellung von *cui* und *che*
- Der Possessivbegleiter *proprio*
- Das gerundio *presente*
- Erzählen in der Vergangenheit: das *imperfetto* und das *passato prossimo*

#### Thematische Schwerpunkte

- Sport und körperliche Aktivitäten
- Wohlbefinden
- Der menschliche Körper und Beschwerden
- Reisetypologien, Unterkünfte

#### Schriftliche Fähigkeiten

- Eine E-Mail an italienische Freunde schreiben, die nach Deutschland kommen möchten
- Ratschläge in einem Leitfaden zusammenstellen

#### Interkulturelle Inhalte

- Gastfreundschaft in Italien
- Projekt *Adotta uno studente Erasmus*

## **Italienisch 6 (B1)**

### Lernziele und Kompetenzen

- Über Bücher und Filme sprechen
- Eine Meinung zu einem Film äußern
- Vergleiche anstellen
- Über Erfahrungen in der Vergangenheit erzählen
- Werte und Zukunftsvorstellungen erläutern
- Meinungen äußern und begründen
- Über die Familie und die Gesellschaft sprechen

### Sprachliche Schwerpunkte

- Wortbildung: die negativen Präfixe s- und in-
- Adjektive auf -bile
- Der relative Superlativ
- Die Modalverben im imperfetto und im passato prossimo
- Erzählen in der Vergangenheit imperfetto und passato prossimo
- Das trapassato prossimo
- Das futuro semplice und das futuro anteriore
- Der congiuntivo presente – Bildung und Verwendung nach Verben der persönlichen Meinung, des Wollens und Wünschens
- Explizite und implizite Form der Nebensätze
- Die Indefinita

### Thematische Schwerpunkte

- Lektüre eines längeren erzählenden Textes (z.B. eines Kurzkrimis): Arbeit an speziellen Wortfeldern
- Film-, Literaturgenres
- Kulturelle Hobbys
- Arbeit, Mobilität und Technologien

### Schriftliche Fertigkeiten

- Eine Filmbesprechung oder Rezension eines Buches verfassen

### Interkulturelle Inhalte

- Text zur Sensibilisierung für interkulturelle Unterschiede.
- Kulturelle Unterschiede im Bereich der Arbeitsbedingungen
- Der italienische Film, der speziell die gesellschaftlichen Probleme und Konflikte thematisiert (einen Film sehen, z.B. Io non ho paura, Niccolò Ammaniti)
- Lebens- und Arbeitsbedingungen in Italien

## **Italienisch 7 (B2)**

### Lernziele und Kompetenzen

- Berufliche Ziele und Anforderungen beschreiben
- Wünschen, Hoffnungen benennen
- Projekte vorstellen
- Eine Stellenanzeige verstehen
- Einen Lebenslauf und ein Bewerbungsanschreiben formulieren
- Ein Vorstellungsgespräch vorbereiten
- Über Sprachen und Dialekte sprechen

- Über die eigene schulische und berufliche Entwicklung sprechen
- Über interkulturelle Beziehungen sprechen

#### Sprachliche Schwerpunkte

- Das Genus bei Berufsbezeichnungen
- Der condizionale passato
- Wortbildung: einige nützliche Suffixe
- Das Passiv mit essere, venire und andare
- Das passato remoto
- Erzählen in der Vergangenheit, der Wechsel zwischen passato remoto und imperfetto
- Die Verwendung des condizionale composto
- Der congiuntivo passato

#### Thematische Schwerpunkte

- Berufsbezeichnungen
- Berufliche Anforderungen
- Praktikum und Beruf
- Schule und Kindheit
- Soziokulturelle Aspekte

#### Schriftliche Fertigkeiten

- Lebenslauf verfassen
- Anschreiben formulieren

#### Interkulturelle Inhalte

- Merkmale des Landes und einer Region beschreiben

### **Italienisch 8 (B2)**

#### Lernziele und Kompetenzen

- Positive und negative Aspekte eines Ortes beschreiben
- Konsumgewohnheiten beschreiben
- Vermutungen äußern
- Für oder gegen etwas Stellung beziehen
- Sich über Kulturgüter und Naturschätze unterhalten
- Über nicht realisierte Vermutungen sprechen

#### Sprachliche Schwerpunkte

- Der congiuntivo nach si dice und dicono
- Die Bildung und Verwendung des congiuntivo imperfetto
- Der potenzielle und der irrealer Bedingungssatz im Präsens
- Kombinierte Pronomen
- Bildung und Verwendung des congiuntivo trapassato
- Come se + congiuntivo
- Conoscere und sapere im imperfetto und im passato prossimo
- Der irrealer Bedingungssatz im Präsens und in der Vergangenheit

#### Thematische Schwerpunkte

- Infrastrukturen und Lebensqualität in der Stadt
- Essen und Made in Italy

- Handel und Konsum
- Massentourismus und nachhaltiger Tourismus
- Ehrenamtliche Tätigkeit
- Bindewörter

#### Schriftliche Fertigkeiten

- Einen Vortrag strukturieren und ausarbeiten
- Blogeinträge

#### Interkulturelle Inhalte

- die italienischen borghi
- Umweltbewusstsein in Italien

### **Italienisch 9 (B2)**

#### Lernziele und Kompetenzen

- Historische Fakten wiedergeben
- Hypothesen anstellen
- Ein Kunstwerk beschreiben

#### Sprachliche Schwerpunkte

- Trapassato remoto
- Personalpronomen: egli, ella (u.a.)
- Condizionale composto
- Substantive mit unregelmäßigen Pluralbildungen

#### Thematische Schwerpunkte

- Politik, Wirtschaft und Kunst

#### Schriftliche Fertigkeiten

- Kurzbiographie einer Person verfassen

#### Interkulturelle Inhalte

- Geschichte und Politik Italiens
- Die Regionen Italiens

### **Italienisch 10 (B2)**

#### Lernziele und Kompetenzen

- Unterschiedliche Sprachregister erkennen und anwenden können

#### Sprachliche Schwerpunkte

- Das unpersönliche si und das passivische si
- Wortbildung: Präfixe und Suffixe bei Substantiven
- Sprachregister: Standard- und Umgangssprache
- Direkte und indirekte Rede

### Thematische Schwerpunkte

- Über linguistische Erscheinungen sprechen
- Neue Technologien

### Schriftliche Fertigkeiten

- Einen Text in *italiano standard* und in *italiano colloquiale* verfassen

### Interkulturelle Inhalte

- Italienische Dialekte
- Linguistische Besonderheiten der italienischen Dialekte (Auswahl)

# Ausbildungsrahmen UNlcert® Chinesisch

1. Beschreibung der Fertigungsstufe
2. Übersicht zur Sprachausbildung UNlcert® Chinesisch
3. Ausbildungsinhalte und Lernziele

## 1. Beschreibung der Fertigungsstufe UNlcert® Basis

Das Zielniveau der Ausbildungsstufe UNlcert® Basis orientiert sich an der Niveaustufe „A2 – *Waystage*“ des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen des Europarats. Es werden ausbaufähige Grundkenntnisse und -fertigkeiten der Fremdsprache zur Bewältigung ausgewählter allgemeinsprachlicher, berufs- und studienbezogener Situationen der Fremdsprache vermittelt. Im Einzelnen werden die folgenden Kenntnisse und Kompetenzen erworben:

- Grammatische und kommunikative Grundstrukturen der chinesischen Sprache,
- Begrenzte Schriftzeichen und Wortschätze,
- Kurze, einfach strukturierte Dialoge und Mitteilungen werden verstanden,
- Überwiegend didaktisierte Hör- und Lesetexte werden in handlungsorientierten Situationen verstanden und umgesetzt,
- Anzeigen und persönliche E-Mails/Briefe werden verstanden und geschrieben,
- Kurze Notizen, Mitteilungen und Werbungen können verstanden und geschrieben werden,
- Autonome und individuelle Lese- und Hörstrategien werden entwickelt,
- Alltägliche Situationen werden gemeistert,
- Elementare syntaktische Konstruktionen werden beherrscht,
- Aussprache wird grundsätzlich beherrscht,
- Teilnahme an einfach strukturierten Gesprächen,
- Interkulturelle Sensibilisierung hat stattgefunden.

## 2. Übersicht zur Sprachausbildung Chinesisch

### 2.1 UNlcert® Basis : nach 16 SWS

Kurs	SWS	Lehrwerk	Einheiten	Niveau	UE	Art und Dauer der Prüfungen
1	4	<i>Long neu A1-A2</i>	1-5	A1	56	Klausur 90 Min., 5 Min. mündliche Leistung
2	4	<i>Long neu A1-A2</i>	6-10	A1/2	56	Klausur 90 Min., 5 Min. mündliche Leistung
3	4	<i>Long neu A1-A2</i>	11-14, 16	A2	56	Klausur 90 Min., 10 Min. mündliche Leistung
4	2	Tandem		A1/2 bis A2	84	
5	2	Tutorium		A1/2 bis A2	84	

**UNicert® Basis  
(16 SWS)**

**2.2 Intensivkurse in den vorlesungsfreien Zeiten**

Kurs	SWS	Lehrwerk	Einheiten	Niveau	UE	Art und Dauer der Prüfungen
1 / 2	4	<i>Long neu A1-A2</i>	1-7	A1	82	Klausur 90 Min. 5 Min. mündliche Leistung
3 / 4	4	<i>Long neu A1-A2</i>	8-14, 16	A2	82	Klausur 90 Min. 10 Min. mündliche Leistung
5 / 6	8	<i>Exkursion in China</i>		A1 bis A2	2-3 Wochen	
<b>UNicert® Basis (16 SWS)</b>						

**3. Ausbildungsinhalte und Lernziele**

**Chinesisch I/II (A1)**

Lernziele und Kompetenzen

- Grundlage des chinesischen Schriftzeichensystems kennen und ca. 200 Schriftzeichen lernen bzw. lesen
- Das *pinyin*-System für die Aussprache beherrschen und die Aussprache, besonders die Töne, üben
- Grundlage chinesischer Satzkonstruktion lernen
- Die grundlegenden Strukturen und Redeformen der Alltagssprache, z.B. Begrüßung, eigene Vorstellung (Name, Beruf, Nationalität und Sprachkenntnisse), Uhrzeit und Datum sowie Einkauf mit chinesischer Währung
- Einfache Texte/E-Mails lesen und schreiben
- Die grundlegenden kulturellen, politischen und wirtschaftlichen Aspekte Chinas kennen

Sprachliche Schwerpunkte

- Grundlage des Schriftzeichensystems und Lernen der gebräuchlichen Schriftzeichen
- Das pinyin-System für die Aussprache
- Die Töne der Aussprache
- Fragepartikel „ma“ und „ne“
- Personalpronomen und Possessivpronomen mit Partikel „de“
- Adjektivprädikat
- Fragewörter „shenme“, „na“, „nar“/„nali“ und „shei“
- Der *shi*-Satz
- Modalverben „können“, „möchten“ und „dürfen“
- Die Funktion von „zai“
- Der *you*-Satz
- Einführung in die Zählwörter
- Alternativfragesatz mit „haishi“
- Attributpartikel „de“
- Einführung in die Aspekt-Partikel „le“

Thematische Schwerpunkte

- Persönliche Angaben (Name, Nationalität, Wohnort, Sprachkenntnisse und Studienfächer)
- Angabe des Datums und der Uhrzeit sowie Terminvereinbarung
- Kenntnisse zu Weltwährungen und zum chinesischen Währungssystem
- Buchung eines Hotelzimmers und Geldausgabe

### **Chinesisch III/IV (A1/A2)**

#### Lernziele und Kompetenzen

- Die chinesischen Zeichenkenntnisse vertiefen und ca. 400 bis 500 Schriftzeichen lernen bzw. lesen
- Die chinesische Aussprache beherrschen und besonders die Töne üben
- Grammatische Elemente fortsetzen
- Die Redeformen im Dialog der Alltagssprache, z.B. Essen im Restaurant, Familienvorstellung, Wegbeschreibung, Verkehrsmittel, Shopping und Chinesischlernen erweitern
- Die eigenartige chinesische Esskultur, Ein-Kind-Politik, chinesische Regionen und die allgemeine Wirtschaftssituation vermitteln

#### Sprachliche Schwerpunkte

- Das Verb/Modalverb „xihuan“
- Fragen mit bejahter und verneinter Prädikatsform (Positiv-Negativ-Fragen)
- Die Verdopplung des Verbs
- Das Verb / die Präposition „gei“
- Personen als Ortsangaben mit „zher“ und „nar“
- Das Adverb „dou“
- Die Verneinung und Frage nach einer vollendeten Handlung
- Die Partikel „de“ für das Modalkomplement
- Die Ausgabe des Verkehrsmittels mit „zuo“, „kai“ oder „qi“
- Der Unterschied zwischen „zou“ und „qu“
- Positionswörter
- Die Ordinalzahl
- Die Aspektpartikel „zhe“
- Das Komplement der Zeitdauer
- Weitere Funktionen der Partikel „le“
- Subjekt-Prädikat-Wortgruppen als Attribut

#### Thematische Schwerpunkte

- Essen im Restaurant (Speisen und Getränke bestellen, Essen empfehlen und bezahlen)
- Kenntnisse zu chinesischen Familien und Bezeichnung der Familienangehörige
- Kenntnisse zu Verkehrsmitteln, Erkundigung nach dem Weg und Beschreibung eines Weges
- Einkauf im Kaufhaus (Kleidung und Lebensmittel benennen, den Preis erfragen und darüber verhandeln)
- Beschreibung über das Chinesischlernen

### **Chinesisch V/VI (A2)**

#### Lernziele und Kompetenzen

- Die chinesischen Zeichenkenntnisse vertiefen und ca. 800 Schriftzeichen lernen bzw. lesen
- Die chinesische Aussprache beherrschen und besonders die Töne üben
- Grammatische Elemente fortsetzen
- Die Redeformen im Dialog und Monolog der Alltagssprache, z.B. Hobby und Freizeitbeschäftigung, Feste, Fahrt mit Zug und Flug, Wetter und Jahreszeit sowie Internet, Emails schreiben und Telefonieren erweitern
- Die chinesische Geschichte, Politik bzw. Wirtschaftspolitik und die chinesischen Feste vermitteln

### Sprachliche Schwerpunkte

- Verb-Objekt-Konstruktionen in Verben
- Das Kompliment der Häufigkeit
- Der Superlativ mit „zui“
- Das Adverb „bie“
- Der Komparativ mit „bi“
- Die Adverbien für „wieder“ mit „zai“ und „you“
- Erweiterung der Partikel „le“ für Zukunft
- Der Ausdruck von Gleichheit und Ungleichheit mit „gen ... yiyang“ bzw. „gen ... bu yiyang“
- Der Konzessivsatz mit „suiran ... , danshi ...“
- Die Aspektpartikel „guo“
- Die „shi ... de“-Konstruktion

### Thematische Schwerpunkte

- Beschreibung über Hobbys und Freizeitbeschäftigungen
- Schreiben einer Einladung, Glückwunschkarte
- Beschreibung über eine Festfeier bzw. eine Party
- Fahrt mit Zug bzw. Flug mit Flugzeug (Fahrplan lesen, Zugfahrticket kaufen, einchecken, Gepäck aufgeben usw.)
- Darstellung des Wetters und der Jahreszeit
- Sprechen über Bürogeräte und Kommunikation über Internet sowie Verfassen von E-Mail und SMS besonders fürs Studium