



# Field Supervision

Ein Ansatz zur Kompetenzentwicklung im deutschen Rettungsdienst?!

2. Bildungskongress Rettungsdienst 2026



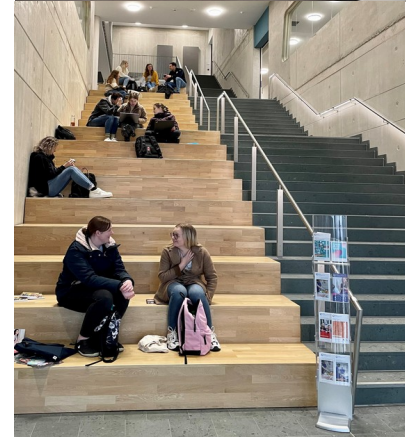


*Patient:innenversorgung*  
*Rettungsdienst-Team*  
*Prozesse & System*

# FiReWeiaH-Forschungsprojekt

Field Supervision im Rettungsdienst als Weiterbildungsangebot an Hochschulen

- Blended Learning Format
- Drittmittel gefördertes Forschungsprojekt
- Zeitraum: 2025 – 2028
- Zielgruppe: Notfallsanitäter:innen



# Was ist (Field) Supervision



## Angloamerikanisch

Administrativ

Qualitätssicherung

Einsatzleitung

## Deutscher Rettungsdienst

Qualitätssicherung?

Kollegiale Beratung?

Einsatzleitung

## Deutschland

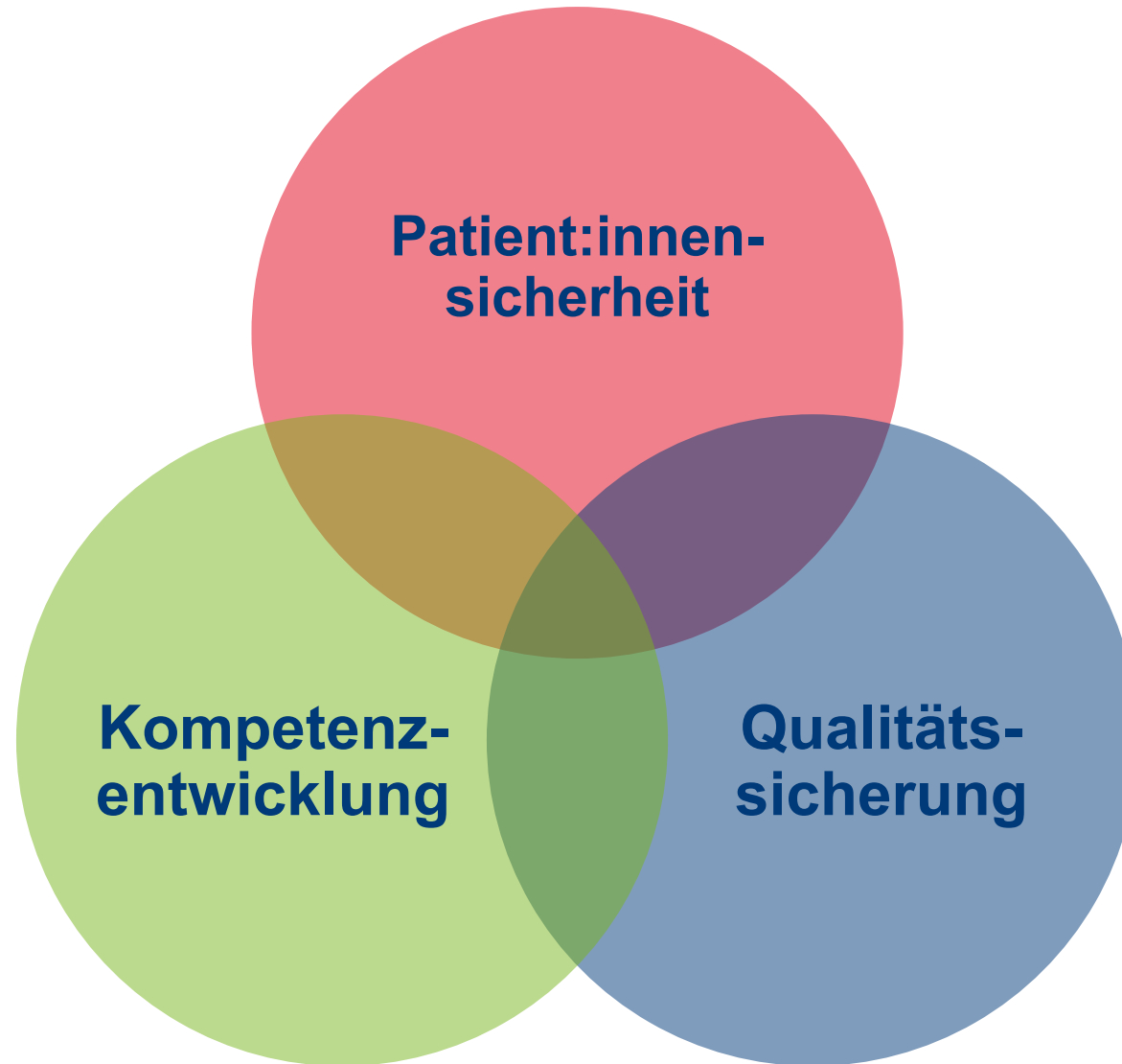
Soziale Arbeit

Kollegiale Beratung

Peer-to-Peer

**Field Supervision sollte ein duales Konzept:  
Es verbindet Qualitätssicherung mit Personalentwicklung.**

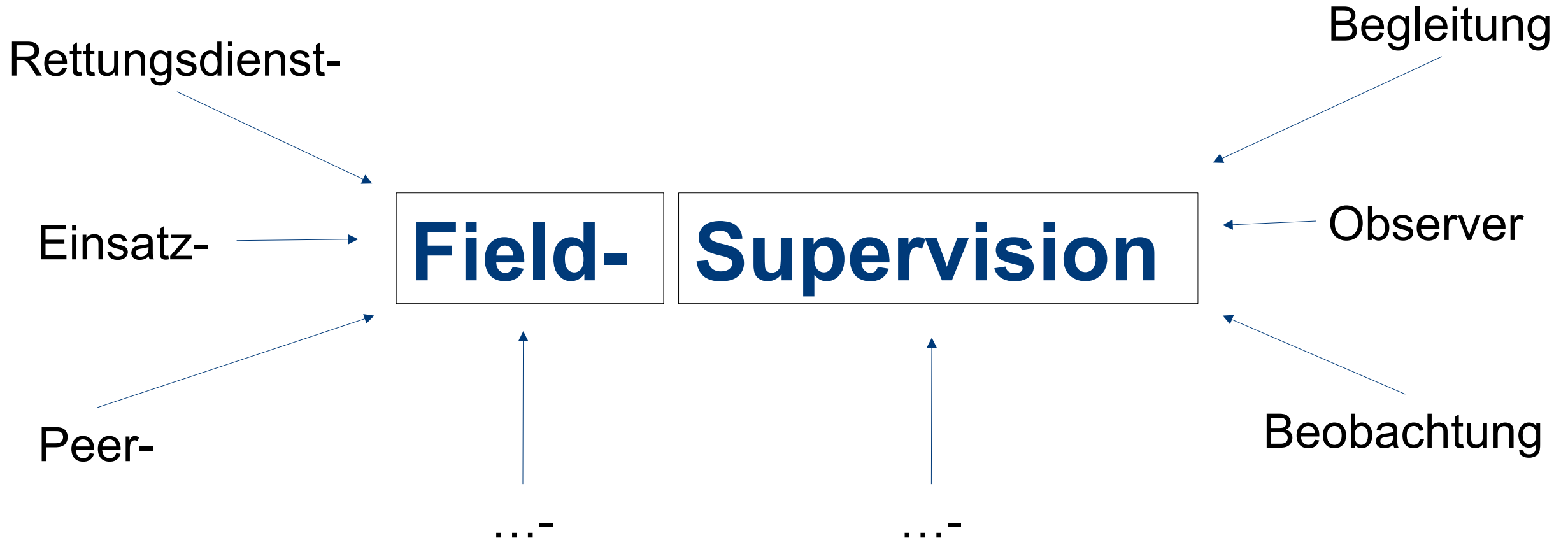
## 1.2 Ziele



# Abgrenzung

<b>PRAXISANLEITUNG</b>	<b>PRAXISBEGLEITUNG</b>	<b>FIELD SUPERVISION</b>
Auszubildende	Auszubildende Praxisanleitende	Bereits qualifiziertes Rettungsfachpersonal
Ausbildung	Ausbildung	Weiterbildung / Qualitätsentwicklung
§3 Abs. 2 NotSan APrV	§3 Abs. 4 NotSan APrV	§133b Notfallreform
An die Tätigkeit heranzuführen	Prüfenden und beratenden Charakter	Workplace-based Learning

# Begriff: „Nur eine semantische Diskussion?“



***Prozess noch nicht abgeschlossen!!!***

# Spannungsfelder der Field Supervision

- Eingreifen vs. Nicht-eingreifen
- Rollenkonflikte
- Verfügbarkeit & Alarmierung
- Herkunft von Supervisor:innen

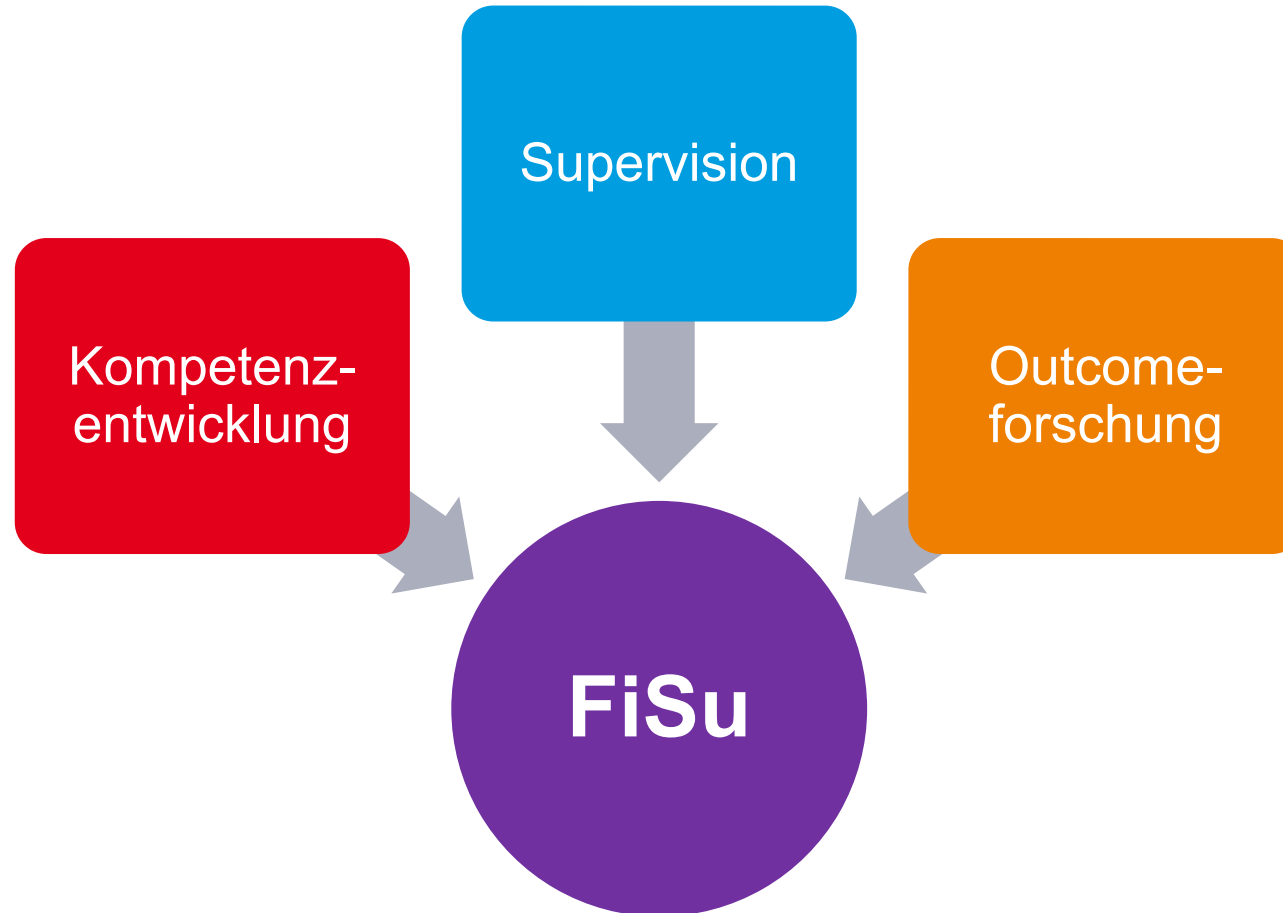


# Stand der Forschung zur Field Supervision

- Aufgabenprofile, Qualifikationsanforderungen und ethische Leitlinien [NAEMSP, 2017]
- Berufsrettung Wien [Girsa, 2019; Girsa et al., 2025; Mueller et al., 2023]
- Abschlussarbeiten
- Combining in-situ simulation and live HEMS mission facilitator observation: a flexible learning concept [Bredmose et al., 2021]
- „*Road-ready paramedics*“ [Willis et al., 2009]

# Desiderate

- **Supervisionsformate** wirken bei welchen Zielgruppen?
- Welche **Effekte** hat FiSu auf Stress, Resilienz und Wohlbefinden?
- **Rolle** von Supervisor:in-Qualifikation (pädagogische vs. rein klinische Expertise).
- **Kosten-Nutzen-Relation**



- Zusammenhang zwischen **Präsenz** von FiSu und **Patient:innenoutcomes**
- Kaum randomisierte oder vergleichende Studien zu Patient:innenergebnissen, **Fehlerreduktion**, etc.
- Mitarbeiter:innenbindung und Zufriedenheit

- Langzeiteffekte durch FiSu auf **Kompetenzentwicklung**
- Wie **wirkt** FiSu spezifisch in deutschen Strukturen?
- Operationalisierung: Wie **messen** wir „**Kompetenzzuwachs**“ im Kontext FiSu
- Lern- und Kompetenzentwicklungsprozesse unter FiSu
- Wie beeinflusst FiSu die **klinische Entscheidungsqualität**?

# Kompetenzentwicklung durch Field Supervision

- Noviz:innen-Expert:innen Paradigma [Benner, 1982, 2017; Dreyfus & Dreyfus, 1980]
- Feedback Effektstärke (0,75) [Hattie, 2008]
- Kompetenzentwicklung durch Feedback [Boet et al., 2011]
- Förderung klinischen Urteilsvermögens [Norri-Sederholm et al., 2014]
- Supervision und Non-Technical Skills [Yule & Paterson-Brown, 2012]



# Implikationen für den deutsche Rettungsdienst

1. Rechtlicher und organisatorischer Rahmen ☾ §133b Qualitätssicherung
2. Qualifikation der Field Supervisors ☾ Potenziale für Notfallsanitäter:innen
3. Bildungsbedarfsanalysen ☾ Beratung für das Fachpersonal
4. Forschungsagenda / Begleitforschung ☾ Outcomeforschung

## Fazit & Ausblick

- Expert:innenkonferenz Field Supervision Ostfalia Hochschule Wolfsburg
- Implementation Field Supervision
  - ✗ Kontrollorientiert
  - ✓ Lernorientiert
- Teil eines Qualitätsmanagements / -sicherung
- Begleitet durch Forschung zur Evidenzbildung
- Perspektive für Notfallsanitäter:innen



[1]



**Ostfalia**  
Hochschule für angewandte  
Wissenschaften

## Vielen Dank für eure Aufmerksamkeit

Christian Frieß, Laura Windhorst und Prof<sup>in</sup>. Dr<sup>in</sup>. Sandra Tschupke

fireweiah@ostfalia.de



Vortrag



Homepage

**Ostfalia Hochschule für angewandte  
Wissenschaften**

– Hochschule Braunschweig/Wolfenbüttel  
Robert-Koch-Platz 10-14 · 38440 Wolfsburg  
Gesundheitswesen

# Literaturverzeichnis

- Benner, P. E. (1982). From novice to expert. *The American journal of nursing*, 82(3), 402–407.
  - Benner, P. E. (2017). *Stufen zur Pflegekompetenz: = From novice to expert* (D. Staudacher, Hrsg.; M. Wengenroth, Übers.; 3., unveränderte Auflage). Hogrefe.
  - Boet, S., Bould, M. D., Bruppacher, H. R., Desjardins, F., Chandra, D. B., & Naik, V. N. (2011). Looking in the mirror: Self-debriefing versus instructor debriefing for simulated crises\*. *Critical Care Medicine*, 39(6), 1377–1381. <https://doi.org/10.1097/CCM.0b013e31820eb8be>
  - Bredmose, P. P., Hagemo, J., Østergaard, D., & Sollid, S. (2021). Combining in-situ simulation and live HEMS mission facilitator observation: A flexible learning concept. *BMC Medical Education*, 21(1), 579. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-03015-w>
  - Dreyfus, S., & Dreyfus, H. (1980, Februar). *A Five-Stage Model of the mental Activities involved in directed Skill acquisition*. University of Berkley.
  - Freitag-Becker, E., Gerber-Velmerig, M., Griewatz, H.-P., Leser, C., Carmen, S., Tippe, A., Erlinghagen, R., & Mulkau, A. (2023, Juni). *Was ist Supervision? Was ist Coaching? Zum Stand der Differenzierungsdebatte* (Deutsche Gesellschaft für Supervision und Coaching e. V., Hrsg.). Deutsche Gesellschaft für Supervision und Coaching e. V.
  - Girsas, M. (2019). Das Field-Supervisor-System: Bewährte Praxis im Wiener Rettungsdienst. *Rettungsdienst*, 42(10), 960–963.
  - Girsas, M., Dunkl, S., Gonzo, P., & Gatterbauer, M. (2025). Field Supervision als Teil der Sicherheitskultur. In A. Neumayr, M. Baubin, A. Schinnerl, & A. Krösbacher (Hrsg.), *Sicherheitskultur im Rettungsdienst: Grundlagen und Best Practices*. Springer.
  - Mueller, M., Losert, H., Sterz, F., Gelbenegger, G., Girsas, M., Gatterbauer, M., Zajicek, A., Grassmann, D., Krammel, M., Holzer, M., Uray, T., & Schnaubelt, S. (2023). Prehospital emergency medicine research by additional teams on scene – Concepts and lessons learned. *Resuscitation Plus*, 16, 100494. <https://doi.org/10.1016/j.resplu.2023.100494>
  - NAEMSP. (2017). Clinical Field Supervision of EMS Providers. *Prehospital Emergency Care*, 21(4), 535–536. <https://doi.org/10.1080/10903127.2017.1300718>
  - Nordquist, H., & Kouvonen, A. (2023). Critical incident experiences, related stress and support among Finnish paramedics: A cross-sectional survey study. *International Emergency Nursing*, 71, 101367. <https://doi.org/10.1016/j.ienj.2023.101367>
  - Norri-Sederholm, T., Kuusisto, R., Kurola, J., Saranto, K., & Paakkonen, H. (2014). A Paramedic Field Supervisor’s Situational Awareness in Prehospital Emergency Care. *Prehospital and Disaster Medicine*, 29(2), 151–159. <https://doi.org/10.1017/S1049023X14000132>
  - Türk, B., Breuer, F., Franke, T., Brune, B., Zeiger, S., Weichert, V., Dudda, M., & Nohl, A. (2026). Durchführung heilkundlicher Maßnahmen durch Notfallsanitäter (NotSan). *Notfall + Rettungsmedizin*. <https://doi.org/10.1007/s10049-026-01707-8>
  - White, E., & Winstanley, J. (2014). Clinical Supervision and the Helping Professions: An Interpretation of History. *The Clinical Supervisor*, 33(1), 3–25. <https://doi.org/10.1080/07325223.2014.905226>
  - Willis, E., Williams, B., Brightwell, R., Meara, P. O., & Pointon, T. (2009). Road-ready paramedics and the supporting sciences curriculum. *Focus on Health Professional Education: A multi-disciplinary journal*, 11(2).
  - Yule, S., & Paterson-Brown, S. (2012). Surgeons’ Non-technical Skills. *Surgical Clinics of North America*, 92(1), 37–50. <https://doi.org/10.1016/j.suc.2011.11.004>
  - Zierer, K. (2016). *Hattie für gestresste Lehrer*. Schneider.
- [1] Generiert mit ChatGPT 04.02.26